ALCALDIA DE COTA
28/03/2022 4:46:06 P. M.
RADICADO: CO-6283
CONSEJO

Rad: 800.043.0371
Cota, 28 de marzo de 2022

Honorable:
GREGORY FERNANDO CHINGATE FONSECA
Presidente Concejo Municipal de Cota

Asunto: Informe PEC 2021

Cordial saludo,

Con relación al asunto en mención, me permito anexar informe detallado de las actividades del PEC "Proyecto Educativo Comunitario" de la vigencia 2021, listas de asistencia, y la trayectoria mediante informe escrito, según compromiso establecido en sesión plenaria del Concejo.

Lo anterior para los fines a que haya lugar.

Cordialmente,

CMC-CR-20220261
CONCEJO MUNICIPAL DE COTA
26 MAR 2022
4:30 p.m
Fernanda Vargas
FZ

Lina Robayo B
LINA CAROLINA ROBAYO BERNAL
Secretaria de Educación

Se anexa carpeta con 71 folios

FUNCIONARIO	NOMBRE Y CARGO	FIRMA		FECHA
PROYECTO	Johana Castañeda / Técnica contratista			28/03/2022
REVISADO	Alveiro Suarez / Profesional Contratista			28/03/2022

EDUCACIÓN
ALCALDÍA MUNICIPAL DE COTA

Por AMOR a COTA
Es Poderoso

Cota, marzo 17 de 2021

RAD 800.043.011.0221

ALCALDIA DE COTA
18/03/2021 11:07:23 A. M.
RADICADO: CO-5215
RESGUARDO INDIGENA

Señor
JHON MARTÍNEZ
Gobernador Resguardo Indígena
Ciudad

Ref. Reunión Plan de Vida y Sector educativo

Comedidamente me permito solicitar nos acompañe a una reunión el día viernes 19 de marzo de 2021 a las 3:00 pm en la secretaria de educación; con usted y los profesionales de Calidad Educativa con el fin de tratar temas relacionados las actividades a desarrollar de manera conjunta con la Secretaria de Educación.

Cordialmente,

MARIO SEGURA GONZALEZ
Secretario de Educación

Elaboró: Bibiana Ospina
Proyectó: Sergio Argáez
Revisó: Lic. Carlos Eduardo Moya
Aprobó: Adriana Charari

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-005
	ACTA DE REUNION N° 800.043.011.0114	VERSIÓN: 01
		FECHA: ABRIL 20 DE 2020

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Presentación equipo PEC

OBJETO DE LA REUNIÓN		
Presentación equipo Plan Educativo Comunitario	FECHA DE LA REUNIÓN: 25 Mar/21	
	Lugar: Sec. Educación	
	Hora inicio: 9am	Hora final:
	Notas por Bibiana Ospina	
	Tipo de Reunión	Virtual
		Presencial X
	Próxima Reunión	7 Abr/21

1. Asistentes a la Reunión

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Daniel Felipe Lara Triviño	Catratista	Calidad Educativa
Camilo Castro Vasquez	Docente - Tecnico P. E. Calidad	Educación
Sergio Argaez B.	Contratista	Educacion - Calidad Educativa
Johana Rodriguez D	Contratista	Educación, Emprendimiento
Bibiana Ospina	Contratista	Calidad - Educación
Angelica Castellanos	Contratista	Primera Infancia
Gabriela Arbayo Bolivar	Contratista	Educacion (EA)
JOYCE ALCALA GOMEZ	CTA	FOES
Jaime Rueda	Contratista	Despacho - Educación
Daniel Felipe Bernal	contratista	Entornos Escolares
Carlos Eduardo Moyo	contratista	Calidad Educativa.

2. Agenda.

N°	TEMAS
1	Saludo Profesional Especializado Carlos Moyo
2	Presentación Lider PEC - Sergio Lopez
3	Presentación integrantes equipo PEC
4	Proposiciones y Varios
5	
6	
7	
8	
9	

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-005
	ACTA DE REUNION N° 800.043.011.0114	VERSIÓN: 01
		FECHA: ABRIL 20 DE 2020

3. Desarrollo y Conclusiones

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)
Carlos Hoya: Presentación equipo y organización Toda reunión con el resguardo indígena debe ser a través del Profe carlos Hoya. Sergio: Lidera el PEC Bibiana: se integró un grupo cada uno se encargaba de la parte investigativa, estadística, redacción. Hoya: Realizar un diagnóstico, no se registran como indígenas Sergio: contextualizar que es el PEC, que se busca, revitalizar usos y costumbres de la comunidad indígena, planes de vida comunitario, mirando el entorno.

CONCLUSIONES (Resumen Ejecutivo)
Transformación de indígenas a comunidades campesinas, hay varios sectores protección del territorio, no han habido actualizaciones, organización territorial, Cuando no haya ninguna programación de reuniones y evitar que la Sec. Educación quede mal. Reunión comunidad indígena que un integrante del PEC se encuentre presente Plan de mando orgánico. que esto vigente

4. COMPROMISOS. Que se puede ofrecer desde la Sec. Educación

N°	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1	Plan orgánico	Camilo Castro		
2	Oficios	Bibiana Ospina.		
3	Censo - Mininterior	Camilo Castro		
4				
5				

1. Diagnóstico, ofrecerle algo muy llamativo para que la comunidad desee trabajar y llevar a cabo el PEC. Estrategias, acercamientos, dar a conocer lo que se quiere hacer, para bienestar de la comunidad

Camilo: Manejan 2 Censos - Mininterior

3000 - 3500 según este censo.

Agencia Nal de Tierras.

Sec. Desarrollo Departamental. - COTA - CHIA - SESQUILE.

Se hizo caracterización de la población

Car - 2006

Solicitar a Sisbén una lista comunidad indígena

- Grupo cabildo
- Grupo concejo mayores conformado por exgobernadores (José Joaquin - Alfonso Fonseca, Margarita Segura - Sandra Cano Lourdes) asesores, grupo de apoyo.

Julio Balsero → Persona clave, importe en el resguardo
Idera proyectos

Gerente Sec. Desarrollo Social.

5 - 6 pm miércoles se reúnen en el cabildo

Julio Tauta - Fiscal

Jhon Fonseca - Gobernador.
Martinez

Canalizar a través de Sergio.

Sergio: Pasos ① Procedimientos y construcción PEC (talleres - cómo estamos - cómo somos).
② Realización factores sociales - talleres en el hacer.
③ Calidad de vida - cómo es la participación ciudadana
Dejar un documento plasmado.

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos, el formato relacionado con la lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	**OBSERVACIONES** (si aplica)
SI [X] NO [ ]	

- De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de Imprimir este formato

7. VERSIONES DOCUMÉNTALES.

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO

	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
NOMBRE	Bibiana Ospina	Carlos E. Moya.	Carlos E. Moya
CARGO	Contratista	Prof. Especializado	Prof. Especializado
FIRMA			

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-006
	LISTADO DE ASISTENTES A LA REUNIÓN	VERSIÓN: 01 FECHA: ABRIL 20 DE 2020

TEMA: Presentación equipo Plan Educativo **FECHA:** 25 - Marzo - 2021

HORA: 9am **LUGAR:** Secretaria Educación

N°	Nombre	Entidad o Dependencia	Cargo	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Andrea Castellanos	Primera Infancia	Contratista	3197141449	andreacastellanos0811@gmail.com	
2	Daniel Felipe Lora T.	Calidad Educativa	Contratista	3214868164	danielfilara@hotmail.com	
3	Camilo Andres Castro	Calidad Educación	Docente Contratista	3184208164	camilocastro vasquez @gmail.com	
4	Sergio Argueez	Calidad Educat.	Contratista	3002092879	Sergio.arg.arg5 @gmail.com	
5	Johana Rodriguez	Emprendimiento	Contratista	318-6356506	Johanar664@gmail.com	
6	Jorge G Ruelo	Deporte Educación	Contratista	3108526019	jorgeruelo826 hotmail.com	
7	JOYCE ALCALA GOMEZ	FOES	CONTRATISTA	3123570550	JOISP283@ Hotmail.com	
8	Gabriela Robayo Bolivar	calidad-EA	Contratista	3138553440	gabrielarobayobolivar@gmail.com	
9	Bibiana Espino	calidad	Contratista	3163882302	nanaoro06@ hotmail.com	
10	Daniel Felipe Bernal	Entornos	Contratista	3164792482	df.bernal2340 @gmail.com	
11	Carlos E. Moya R.	Prof. Especializado	Contratista	3153621005	cemoyr55@gmail.com	
N°	Nombre	Entidad o	Cargo	Teléfono	Correo Electrónico	Firma

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE ANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-006
	LISTADO DE ASISTENTES A LA REUNIÓN	VERSIÓN: 01 FECHA: ABRIL 20 DE 2020

		Dependencia				

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-005
	800.043.011.0152 ACTA DE REUNION N° ____	VERSIÓN: 01
		FECHA: ABRIL 20 DE 2020

PDEPENDENCIA	PROCESO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN	SEGUIMIENTO PLAN EDUCATIVO COMUNITARIO

OBJETO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 07 ABR/21	
	Lugar: ZOOM	
	Hora inicio: 2 PM	Hora final
	Notas por BIBIANA OSPINA	
	Tipo de Reunión	Virtual X
		Presencial
SEGUIMIENTO Y AVANCES PLAN EDUCATIVO COMUNITARIO	Próxima Reunión: 21 abril /21	

1. Asistentes a la Reunión

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Contratista	Secretaria de Educación
Bibiana Tarazona	Contratista	Secretaria de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaria de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaria de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaria de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaria de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaria de Educación
Gabriela Robayo	Contratista	Secretaria de Educación
Jois Alcalá Gómez	Contratista	Secretaria de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaria de Educación
Johanna Rodríguez	Contratista	Secretaria de Educación

2. Agenda.

N°	TEMAS
1.	Saludo de bienvenida.
2.	Saludo del Secretario de Educación Dr. Mario Segura y/o Lic. Carlos Moya
3.	Presentaciones nuevas integrantes.
4.	Mando Orgánico Resguardo Indígena
5.	Plan de vida Comunitario.
	Proposiciones y varios

3. Desarrollo y Conclusiones

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)
Se inicia reunión a las 2 pm Carlos Moya: Efectúo saludo al equipo Sergio: Saludo y presentación del orden del día, reunión programada con el fin de revisar avances del pec. Revisar tareas y roles de cada uno de acuerdo a nuestra primera acta Bibiana Ospina: Realiza la lectura del acta anterior y esta es aprobada por el equipo.

Carlos Moya, espera el fortalecimiento y apoyo que se pueda brindar a la comunidad del resguardo indígena un saludo muy especial de los integrantes y a los compañeros nuevos.

Presentación de Diana Tarazona: acompañamiento del área jurídico del cumplimento del pec, espera en colaborar y esta disposición de lo que se requiera.

Carlos Moya: es la primera vez que cuenta de la compañía de Daniela Castillo quien hace su presentación, menciona y resalta el trabajo a realizar y el fortalecimiento de las tradiciones muiscas del municipio.

Sergio: Mando Orgánico de la comunidad indígena, primer documento que compartió el compañero Camilo, todos deberían mencionar algo acerca de este mando, como esta distribuido, es importante conocer y extraer ideas y desglosar de este mando indígena.

Daniel Lara: menciona no conoce muy bien las características de la comunidad y que alguien mencionaba sus rasgos, porque eran denominados ser parte de esta comunidad, tener un poco mas caracterizada la población si hay comuniones maritales, cuando se vaya a hacer alguna intervención tener el conocimiento de lo que la gente quiere, saber si en los registros se sabe

Sergio: Tema de la descendencia, determina quine hacen parte de esta comunidad y es a través del tiempo y de acuerdo a la convivencia, esto es lo que menciona el mandato orgánico, ya se tienen algunos hallazgos.

Esta pendiente respuesta del Sisbén que población de la comunidad indígena se encuentran registrados en el resguardo, se revisó con Diana Tarazona validar con la comunidad de Chía para fortalecer la comunidad y construir un plan comunitario que beneficie a la comunidad al igual personas que vivan en otros sitios y pertenezcan a la comunidad indígena de cota.

Andrea: interviene resolvió muchas dudas con el documento que enviaron, los jóvenes deben respetar y estar de acuerdo con sus costumbres para poder pertenecer al resguardo y el tema de consanguinidad y tener en cuenta todo esto para realizar la caracterización.

Sergio: Aspectos que deben tener en cuenta para ser reconocidos

Daniel Bernal: la hoja de ruta es una invitación para que se unan en un proyecto, reducir el tema del abuso, la enfermedad, la ignorancia y la pobreza, invitación para un proyecto colectivo para que se reduzcan estos riegos, le pareció super interesante con relación con el trabajo comunitario y busca beneficiar la comunidad tener un trabajo especifico a las personas menores de 60 años, oferta relacionada con lo ambiental , convivencia, términos prudenciales, hacer una sinergia con los NN de las IED, para brindar escenarios de capacitación con las herramientas desde las secretaria de educación, en la parte política, ambiental.

Sergio: en el PEM en el artículo 7 menciona las practicas ancestrales, generar proyectos, apoyar a la comunidad indígena en el proyecto turístico, cultural sentido de pertenencia en, diseñar y aplicar estructuras educativas, de acuerdo con el mando orgánico nos da unas viabilidades para poder trabajar comunitariamente, talleres y actividades van a hacer de beneficio en articulación con la parte comunitaria, social y educativa.

Carlos Moya: menciona que este mando orgánico la comunidad, los jóvenes aun tienen esa misma visión o si tiene otra mirada hacia la comunidad, por eso los jóvenes no quieren que lo matriculen como parte de esa comunidad, también en el organigrama que hay un concejo de ancianos, quienes hacen parte de ese

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-005
	ACTA DE REUNION N° _____	VERSIÓN: 01
		FECHA: ABRIL 20 DE 2020

concejo, ellos tiene la experiencia, hacer el análisis y la tarea, conocer cada vez más su identidad, su ancestralidad y como quieren seguir fortaleciendo su identidad, se realizaron una serie de propuestas de actividades para iniciar a trabajar, el cual se presentará el jueves 8 abril al gobernador.

Analizar e investigando para fortalecer este trabajo.

Sergio apalancar las soluciones

Construcción de un plan comunitario que involucre a toda la comunidad, como ganar sus recursos a través de un plan de vida que involucre a toda la comunidad.

Daniel Bernal: hacen énfasis en la convivencia y solidaridad, deben ser referentes para tener presentes de la comunidad para el plan educativo.

Construcción del PEC este partido en 10 episodios o capítulos, hacer un acercamiento con la comunidad con talleres,

1.La construcción (conocer la comunidad, hacer talleres, de acuerdo a lo que el gobernador nos de vía libre, de acuerdo a la vida comunitario, no se sabe exactamente el numero de habitantes, buscar acercamientos, buscar la ruta que nos determinen.

2. Construcción de la visión del pasado presente y futuro, como se ven ellos a futuro, determinar no solo con los dirigentes si no con la comunidad, lo pro y contras

3.Sacar un diagnóstico comunal participativo, cuantas personas están integrando el grupo familiar, cual es el grado de escolaridad, como podemos mejorar los aspectos, rangos de calidad que estas comunidades manejan, cuales son sus necesidades y mejorar esa interpretación de los diferentes aspectos.

Las actividades que se deben realizar en un ambiente seres humanos, animales, medio ambiente, tener cuidado con estos aspectos.

4. Priorización e identificación de los problemas, identificar los problemas y sus posibles soluciones, alternativas a través del árbol de problemas, ellos han querido desarrollar el proyecto de semillas, como la pueden desarrollar y buscar alternativas a estos problemas a estos problemas y que ellos lo acepten.
5. Planteamiento y soluciones comunitarios donde se encuentre comprometida y participativa y que quieran ser indígenas ante los talleres comunitarios que se están realizando.
6. Planificación participativa
7. Formulación de proyectos
8. Cronograma de actividades
9. Inventario de instituciones que nos van a financiar y llevar un portafolio para presentar este tipo de
10. Evaluación de proyectos, tener una comunidad posiblemente trabajando, producción social, económica y comunitariamente.

Carlos Moya: consiguió algunos datos a nivel nacional se trabaja el plan educativo integral, producto de construcción

Daniela: el nuevo cabildo quiere trabajar y dejen un registro y huella.

Johanna. se reunieron con algunos integrantes de la comunidad indígena.

Carlos Moya: Va a compartir documento de la propuesta de actividades a realizar con la comunidad

Próxima reunión 21 abril /21 a las 2 pm

Se finaliza reunión a las 3:35 pm

CONCLUSIONES (Resumen Ejecutivo)

4. COMPROMISOS.

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos, el formato relacionado con la lista de asistentes a la reunión entre otros

N°	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1				
2				

relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	**OBSERVACIONES** (si aplica)
SI X NO	

- De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato

7. VERSIONES DOCUMÉNTALES.

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO

	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
NOMBRE	BIBIANA OSPINA	CARLOS MOYA	CARLOS MOYA
CARGO	CONTRATISTA	CONTRATISTA	CONTRATISTA
FIRMA			

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-006
		VERSIÓN: 01
	LISTADO DE ASISTENTES A LA REUNIÓN	FECHA: ABRIL 20 DE 2020

SEGUIMIENTO Y AVANCES PLAN EDUCATIVO COMUNITARIO				FECHA : 07 abril /21		
HORA: 2 pm				LUGAR: Virtual		
N°	**Nombre**	**Entidad o Dependencia**	**Cargo**	**Teléfono**	**Correo Electrónico**	**Firma**
1	Carlos Eduardo Moya	Secretaria de Educación	Contratista	3193621005	cemoya56@gmail.com	
2	Diana Tarazona	Secretaria de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
3	Daniel Lara	Secretaria de Educación	Contratista	3214868161	daniel.mlara@hotmail.com	
4	Sergio Argáez	Secretaria de Educación	Contratista	8640287	sergioargaezb@gmail.com	
5	Bibiana Ospina	Secretaria de Educación	Contratista	3163882802	nanaor06@hotmail.com	
6	Daniela Castillo	Secretaria de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo0710@gmail.com	Daniela C.
7	Daniel Bernal	Secretaria de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
8	Gabriela Robayo	Secretaria de Educación	Contratista	3138553440	gabrielarobayo@hotmail.com	
9	Jois Alcalá Gómez	Secretaria de Educación	Contratista	3123570554	JOISPA83@HOTMAIL.COM	
10	Andrea Castellanos	Secretaria de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos@gmail.com	

	ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA SECRETARIA DE PLANEACION AREA DE CALIDAD	CODIGO FO-RE-DE-006
		VERSIÓN: 01
	LISTADO DE ASISTENTES A LA REUNIÓN	FECHA: ABRIL 20 DE 2020

11	Johanna Rodríguez	Secretaria de Educación	Contratista	318-6356506	Johanav6646@gmail.com	
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0190	PÁGINA 1 de 7

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento PEC

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 21 Abril 21	
,Reunión periódica de seguimiento equipo PEC (Proyecto Educativo Comunitario)	LUGAR: Virtual Plataforma ZOOM	
	HORA INICIO 2:00 pm	HORA FINAL: 3.30 pm
	NOTAS POR: Sergio Argaez	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL__X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION:	5 de mayo 2021 Hora 3:00 pm

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Moya	Coordinador Calidad	Secretaria de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaria de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaria de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaria de Educación
Gabriela Robayo	Contratista	Secretaria de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaria de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaria de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaria de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaria de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaria de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1	Saludo de Bienvenida
2	Llamado a lista y verificación del Quórum
3	Saludo Dr. Mario Segura Secretario de Educación
4	Saludo Lic Carlos Moya - Coordinador de calidad educativa

5	Lectura y aprobación del acta anterior
6	Comentarios de la reunión con la comunidad indígena 8/04/2021
7	Proposiciones y varios

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Una vez realizados los saludos, verificado el quórum, leída y aprobada el acta anterior, Sergio Argáez inicia realizando un pequeño reporte sobre la reunión no oficial realizada en el resguardo indígena el 8 de abril de 2021, toda vez que el resguardo canceló a última hora la reunión que tenía programada con la Secretaria de Educación e igualmente informan que la reprogramaron para el día 21 de abril de 2021 a las 4.30 pm y comenta que aprovechando que estaban en el resguardo realizaron la reunión informal con la presencia de: Ingrid Neuque Enlace Indígena, Jhon Martínez Fonseca Gobernador Indígena del resguardo Indígena Mhuysqa de Cota, Diana Bernal Fonseca Consejera de Educación Resguardo Indígena y por la secretaria Camilo Castro Vásquez y el profesional Sergio Argáez.

Después de una presentación inicia Sergio Argáez exponiendo el compromiso existente desde la secretaría de educación con el proceso de educación para la diversidad y particularmente, manifiesta la voluntad que existe para proyectar el PEC (Programa Educativo comunitario). De esta manera, expone que en el marco del Plan Educativo Municipal (PEM) aprobado por acuerdo 07 de 2017, específicamente en el numeral 7 denominado "**Educación para la diversidad**", se contempla una serie de acciones propias para la atención de la comunidad indígena del municipio, dentro de las cuales, se destacan: A) Establecer programas de sensibilización que a través de charlas, talleres, seminarios, encuentros o mingas para revitalizar y recuperar los usos y costumbres, trabajo comunitario y prácticas ancestrales. B) Crear y recrear las Escuela de Usos y costumbres Ancestrales. C) Generar proyectos para transmitir y reafirmar la identidad cultural. D) Apoyar a la comunidad Indígena en la formulación, diseño e implementación del Proyecto Etno-educativo comunitario propio y cultural, para generar y desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso con el territorio y la cultura ancestral, E) Diseñar y aplicar estructuras educativas y suficientes que generen y desarrollen sentido de pertenencia y compromiso; Intervine Ingrit Neuque en calidad de enlace y solicitando se use un lenguaje más sencillo y de común utilización para los diálogos con la comunidad indígena e igualmente aceptan la voluntad de trabajar pero enfatizan en conocer si existe un presupuesto y si ellos podrían presentar propuestas para ser desarrolladas por ellos mediante o un contrato o alguna alternativa económica donde quedo de averiguar para la próxima reunión poderles responder su solicitud; igualmente expreso que requeríamos

saber y conocer la base de datos de las personas pertenecientes a la comunidad toda vez que apoya el proceso en refuerzo matemático y requiere conocer si los estudiantes hacen parte del resguardo o si son o no indígenas; donde responden que NO es posible, el gobernador responde que no es posible en tanto es información interna del resguardo. Así mismo, Ingrid Neuque explica que legalmente no se puede compartir esta clase de información por las políticas de habeas data que protege las bases de datos y más cuando la información que se requiere es de menores de edad esto sumado a los procesos de inseguridad actual que ponen en riesgo a los líderes y población indígena en el país y que la administración debe tener su propia base de datos y además que el Estado debe ser garante de las comunidades indígenas que están en el territorio nacional. Por consiguiente, va a tocar realizar algunas estrategias para buscar y conseguir unas bases aceptables donde propusieron que buscáramos en el DANE 2018

Así mismo dentro de los documentos que hemos estado analizando, tenemos nuestro **PLAN DE DESARROLLO "POR AMOR A COTA ... SI PODEMOS 2020 - 2023"** donde en las mesas de concertación, se realizó una en el resguardo indígena, donde se destacan los siguientes aspectos

- Generar una política diferencial que cobije a los ciudadanos que forman parte del resguardo indígena en aras de garantizar el ejercicio pleno de derecho, respetando el uso y costumbres (método o programa de restauración de la lengua materna MUYSKA en el Ubamux y comunidad)
- Fortalecer el proceso de educación propia y apoyo a la formulación del proyecto educativo comunitario (PEC) del resguardo indígena
- Realizar el estudio técnico, administrativo, jurídico, financiero y social para la transformación del UBAMUX en institución educativa étnica (la cual se soporta en sus usos y costumbres propios del resguardo indígena
    - Incorporar un equipo docente formado como etno-educadores, cobijados por enfoque etno – diferencial
    - Incorporar dentro del FOES un rubro específico para atender necesidades de la población indígena (manutención y sostenimiento) en las Universidades UAIIN- Universidad autónoma indígena, UdeA Universidad de Antioquia y UNAD universidad Nacional abierta y a distancia siempre y cuando estudien Licenciatura en pedagogía de la madre tierra y/o Licenciatura en etno-educación
- Financiar programas de medicina tradicional y saberes ancestrales en temas como espiritualidad, partería, plantas tradicionales ... y demás propios de la comunidad

- Proyectar y programar proyectos del sector cultural del resguardo indígena respetando los procesos autónomos, así como usos y costumbres tradicionales

Igualmente, se plantea motivar y fortalecer a partir de acciones sectorizadas en lugares como el Cañón del Abra, la Casa Indígena y el Tchunzua.

Gabriela Robayo propone que, para las actividades en el resguardo, deberíamos de contar en cada grupo con un miembro de la comunidad indígena como apoyo y guía

Sergio aclara que toda actividad que se realice en la comunidad indígena debe llevar el Vo Bo del Gobernador indígena y consejera Diana Bernal Fonseca quien ha manifestado querer hacer parte del grupo de PEC, con el ánimo de apoyar, estructurar y definir el proceso que se vaya a realizar e igualmente poder incluir a personas de la comunidad en estos procesos de apoyo.

Interviene el Profe Carlos Moya, donde comenta de manera informal y en uno de los recorridos se encontró con el Gobernador indígena y le comento que por la oficina ha ido la señora Ingrit Neuque que, si la conocía, a lo cual respondió … "ella es el enlace del municipio ante la comunidad indígena, pero el gobernador soy yo y los cabildantes somos nosotros…" por lo cual se define que las personas las asigna es el Gobernador y su forma de gobierno. Igualmente hace referencia a la reunión del PEC del 25 de marzo donde se conformaron 3 campos de trabajo (investigación, redacción y estadística) y que están conformados así

Investigación (Camilo Castro, Daniel Lara, Daniel Bernal y Gabriela Robayo, Gabriel Vargas).
Redacción (Sergio Argáez, Jois Alcalá, Johana Rodríguez, y Diana Tarazona)

Estadística (Carlos Moya, Bibiana Ospina, Andrea Castellanos y Daniela Castillo)

E igualmente invita a Gabriela Robayo a integrarse al campo de trabajo de investigación donde ella con gusto acepta.

Así mismo con el ánimo de responder la pregunta ¿Que avances hasta ahora se tiene del PEC? Donde el profe afirma que este equipo se encarga de dar respuesta al Plan de Desarrollo Municipal (PDM) con relación a la comunidad indígena y que igualmente hasta ahora se está desarrollando, que en los archivos de la alcaldía no hay documentos referentes al PEC y que la administración anterior no entrego nada es decir "no hay nada", por consiguiente, la ruta planteada se cree es la más viable

Y que se importante contar con la comunidad para transmitir propuestas, ideas y alternativas que tengan ellos para avanzar.

Interviene Bibiana Ospina comentando que se recibió respuesta del SISBEN donde dice que no cuentan con la información específica de la comunidad indígena e igualmente que revisado el tema con MIN INTERIOR ya se había enviado un oficio, a lo cual Sergio aclara que se solicitó no solo apoyo sino también acompañamiento e igualmente el propósito es conseguir una base de datos de la comunidad indígena

Andrea Castellanos, comenta que debemos aprovechar a Camilo para que nos oriente frente a como podernos dirigir a la comunidad indígena, para evitar mal entendidos.

Daniel Bernal solicita que se socialice la información tratada en la presente reunión, como los puntos importantes para tenerlos en el radar a lo cual Sergio responde que la información quedara detalladamente escrita en el acta, para que todos manejemos la misma información

Daniel Lara, dice que es importante tener claro hasta donde podemos permitir que la comunidad requiera proyectos adscritos en temas de evaluación o de implementación

Daniela Castillo, de acuerdo con Ingrit Neuque enlace municipal con el cabildo, donde le manifestó que le podría facilitar documentos que ella tenía, para entender y desarrollar mejor el tema e igualmente implementar un proyecto que resalte el interculturalismo, resaltando costumbres y fortaleciendo la comunidad indígena, como lo es la lengua nativa indígena, ambientes ecológicos al igual que la aplicación de la tecnología y el conocimiento (creencias y costumbres) las cuales ya eran aplicadas desde los cultivos y ancestros y que mediante la implementación de mesas de trabajo participativas por zonas se podía adelantar el trabajo

Diana Tarazona, está de acuerdo con que formulemos, propongamos estrategias y proyectos a la comunidad indígena, con el fin de rescatar tradiciones y la lengua nativa realizar algunos intercambios culturales y capacitaciones ambientales con ítems educativos

Andrea Castellanos, que desde el trabajo de primera infancia propone que se deben buscar bases de crianza indígena, para implementar proyectos trasversales y desarrollar estas prácticas en el jardín infantil de la Comunidad indígena, donde si o si se debe adquirir el conocimiento en esta materia; a lo cual Sergio argumenta que de acuerdo a la agenda en equidad y movilidad social hay dos ítem que aplican a la comunidad indígena denominados a) "reducción del hambre y mal nutrición" aplica a

población más pobre, vulnerable y grupos étnicos y b) "atención diferencial a la comunidad indígena" y dentro de desarrollo integral el ítem "Cuidado integral a la primera infancia" dentro de los procesos productivo – adolescencia

Dado lo anterior, se deduce que el estado ha generado estrategias para compensar a los más vulnerables e igualmente a los grupos especiales como son la comunidad indígena y que sería bueno poder implementar esta estrategia de cuidados ancestrales en la primera infancia.

Proposiciones y varios, el profe Carlos Moya solicita el cambio de hora para las próximas reuniones, donde iniciemos a las 3:00 pm, por solicitud de algunos integrantes que por ocupaciones no están presentes, se propone el cambio de horario y se aprueba por unanimidad

CONCLUSIONES (Resumen Ejecutivo)
1. No hay información de anteriores administraciones referente al PEC
2. El equipo PEC, es el responsable de dar respuesta al Plan de Desarrollo Municipal sobre el proyecto educativo comunitario
3. El equipo PEC, está trabajando y fortaleciendo en tres campos de trabajo (Investigativo, redacción y estadística)

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1	Próxima Reunión 5 de Mayo a las 3:00 pm	Todos		

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 3

Tema: Reunión seguimiento del PEC Fecha: 21 abril /21

Hora: 2 pm Lugar: ZOOM

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Carlos Eduardo Moya	Sec. Educación	Profesional Especializado	31653621005	cemoyr55@gmail.com	
2.	Bibiana Ospina	Sec. Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
3.	Diana Tarazona	Sec. Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
4.	Sergio Argáez	Sec. Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
5.	Gabriella Robayo	Sec. Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
6.	Andrea Castellanos	Sec. Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
7.	Daniel Bernal	Sec. Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
8.	Johana Rodríguez	Sec. Educación	Contratista	3186356506	df.bernal2340@gmail.com	
9.	Daniela Castillo	Sec. Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	Daniela C.
10.	Daniel Lara	Sec. Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0242	PÁGINA 1 de 6

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 19 mayo /21	
Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 1 PM	HORA FINAL: 2:42 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 02 junio/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argaez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Jorge Rueda	Despacho	Secretaría de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo de la dra. Arlenne Díaz – Secretaria de Educación

4.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
5.	Lectura y aprobación acta anterior
6.	Construcción de la reseña histórica como primer paso de articulación a los grupos de trabajo.
7.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Inicio de reunión 1:00 pm.

El líder del PEC, Sergio Argáez lee el orden del día y realiza el saludo a los asistentes de la reunión, agradece la asistencia.

Se verifica el llamado a lista y la confirmación de quórum.

El profe Carlos Moya efectúa el saludo de bienvenida y menciona el compromiso del equipo y comenta el impase que se ha tenido con los directivos de la comunidad indígena, también pide revisar la trazabilidad y dar continuidad a este proyecto, indica que el profe Barrera no dejo un documento de lo que se venía trabajando para en el año 2020 y de la importancia de dejar documentada una reseña, también comenta que se solicitó información a Min Interior, comenta sobre la investigación que alguna compañera había recopilado de la universidad militar y solicita revisar los datos a consolidar, adicional excusa a la dra Arlenne Díaz - Secretaria de Educación por no poder asistir, pues se encuentra en alguna de las sedes en entrega de PAE.

Diana Tarazona: realiza lectura del acta anterior, siendo aprobada por unanimidad.

Sergio: Indica que el equipo PEC se ha venido desarrollado en tres grupos de trabajo, compuesto de la siguiente manera:

- ✓ Investigación: Camilo Castro, Daniel Lara, Daniel Bernal, Gabriella Robayo
- ✓ Estadística: Carlos Moya, Bibiana Ospina, Andrea Castellanos, Daniela Castillo; Jorge Rueda
- ✓ Redacción: Sergio Argáez, Jois Alcalá, Johana Rodríguez, Diana Tarazona

Afianzar nuevas alternativas a este informe y comenta que la compañera Bibiana compartió información que ubico en la página de Min interior, posteriormente efectúa la exposición de la construcción de la reseña histórica como primer paso de articulación con los grupos de trabajo (se adjunta presentación).

Son bastante las tareas para realizar, ya se tiene un inicio para empezar a desarrollar un documento válido para generaciones que vengan a futuro, buscar acciones, con testimonios e historias de personas para que ayuden a construir la vida indígena en nuestro territorio, un documento valioso ante la comunidad indígena

Se abre espacio de participación para los que quieran aportan ante esta investigación:

Daniela Castillo: En relación con lo que Sergio menciona es muy importante lo que expuso, tener el conocimiento y la comunidad indígena como han desarrollado estrategias para ser calificados como comunidad indígena, propone que personas que cuenten sus testimonios, para ellos como fue ese proceso, indica al abuelo Castillo que cuente esa historia, de las tejedoras a Lourdes, ellas pueden brindar

información, también Sandra Cano en su momento como representante del resguardo que nos cuente su experiencia, saber con qué población se cuenta o que diseño se está planteando y de qué manera se está beneficiando.

Sergio: Le parece interesante realizar y propone un café concierto para que no se sientan obligados o una tertulia, donde se pueda debatir esos datos y sería importante que Daniela tome la vocería, para esta propuesta.

Carlos Moya: comenta que interesante la propuesta de Daniela, no tanto reunir en grupo sino que estos encuentros sean inicialmente personalizados y grabar esas entrevistas, su experiencia de vida y después de tener un buen material compartirlo.

Johana Rodríguez: propone al sr Alfonso Fonseca que es conocedor del tema

Sergio: la idea es tener un listado de los mayores a nivel indígena, en la exposición se mencionó la importancia de este grupo de los mayores, buscamos desarrollar una estrategia con un cuestionario o una encuesta, realizar una grabación, tomar fotos, daría un buen impulso para sacar un libro, sucesos ante lo realmente vivido, que sean fuente fundamental:

- ✓ Primero para desarrollo PEC.
- ✓ Segundo como ha cambiado la forma económica de vivir.
- ✓ Y tercero como les ha tocado acostumbrase, camuflarse a la forma a la vida actual, de indígena y pasar a ser un indígena urbano, cuál sería la ruta o cual es la transformación según la ruta que tomaron y si nosotros podemos cambiar esa ruta y para que regresaran a sus actividades.

Jorge: comenta las grandes falencias sobre la gran mayoría de la población joven, lo cuales desconocen sus derechos y deberes de pertenecer a la población indígena y buscan otras alternativas y pierden esa identidad.

Sergio: argumenta que hay beneficiarios de la comunidad indígena como becas y que deben regresar para que nos cuenten sus experiencias, sería importante analizar a esas personas capacitadas por fuera del municipio, sacar un PEC que corresponda a lo actual, a través de la misma comunidad de nutrirnos, si tocar cabezas que están por un año.

Jorge, propone desplazarse hasta las bibliotecas en Bogotá donde se pueda encontrar información del tema, Daniel está de acuerdo, y manifiesta que, ya tiene algunos libros para documentarnos, cuando se trabaja con una comunidad indígena que es delicada se debe tener una mente abierta, tener cuidado y una postura muy abierta ante estos temas, hablar con egresados de la comunidad para que trabajen en el Pec, con el objetivo claro de ayudar a la comunidad que se retroalimente de ellos mismos.

Bibiana: Con respecto a la presentación se debe tener en cuenta el mando orgánico que Camilo nos compartió para incluirlo dentro de la construcción del documento, también realizar la actualización del Dane a 2018, además de tener en cuenta que desde nuestro trabajo cada uno desde su coordinación empezar a identificar los estudiantes que pertenezcan a la comunidad, asimismo proponer una campaña para divulgar los derechos y deberes que la comunidad tiene y finalmente plantea que Camilo nos podría compartir sus saberes.

Sergio: propone que Daniel Lara realice una presentación de los libros que ha encontrado para la próxima reunión o como tal del grupo investigativo, liderar los hallazgos y de acuerdo con esa investigación ir interactuando con la parte estadística y paralelamente empezar a buscar al grupo de mayores e ir indagando, esta sería la ruta para iniciar.

Gabriella: el año pasado se alcanzó a tener a un primer informe, revisar si tenemos accesos a él, comenta que conoce a Javier de la biblioteca y tiene conocimiento de la comunidad música, conoce a una familia que nos pertenecen directamente al resguardo y tuvieron contacto con el maestro Barrera, sería importante tener en cuenta los jóvenes y a los niños y sus saberes y conocimientos, propone que sería bueno incluirlos, construcción colectiva y beneficiosas para todos.
Hacer más visible la construcción del PEC, hacer un video con el gobernador y la secretaria donde se explique que está trabajando en un proyecto a favor de la comunidad y la convocatoria sea pública.

Sergio, menciona que no es posible, están cerradas algunas comunicaciones y la idea es no causar malestar, se debe trabajar con prudencia para cuando se tenga la oportunidad y viabilidad por trabajar, se puede citar a estos grupos de personas, pero inicialmente como de amistad, en este momento las relaciones las está tratando directamente Adriana y el alcalde para limar asperezas, pero se puede avanzar en la parte investigativa.

Daniel Bernal: Está de acuerdo en contactar a este grupo de personas para que fortalecer que están ligados a la comunidad músicas, entender por qué no hacen parte de la comunidad si nos muiscas e ir ahondando en la parte investigativa del PEC, ejercicio principal podría ser el grupo focal, general diálogos.

Sergio: plantea que el 16 jun el equipo investigativo realizase una presentación de hallazgos, tener respuestas, argumentos o propuestas, lo que nos pueda contar desde la trayectoria del pasado frente a las diferentes posiciones, junto con Gabriella, para ir avanzando, frente al desarrollo de jóvenes focalizados, posterior a una revisión de literatura.

Daniel Bernal: menciona se debe tener cuidado al realizar esta labor, para no generar malestar entre la comunidad indígena, implementar estrategias.

Moya: es importante el lenguaje de los jóvenes y llamativo al liderarlo, es bueno que entre ustedes y en su momento realizar una reunión formal o café concierto, existen varias líneas, pero la idea es mirar su punto central en cabeza, para el mismo fin de recopilar lo que se pueda desde el grupo investigativo y socializar los avances que se vaya efectuando con la secretaria de educación, Adriana y el sr alcalde.

Camilo Castro: Comenta sobre las dudas de las propuestas de trabajar con los grupos que no son reconocidos de la comunidad indígena, nos puede ayudar para fortalecer nuestro conocimiento ante la cultura música, pero no ayuda ante el proyecto, porque nuestras acciones van encaminadas al resguardo, validar los principios de ser muisca y se habla en espiral de 9 principios que va relacionadas a las 9 lunas, somos una comunidad lunar, también indica que esos acercamientos nos ayudan para conocer de cosas que no sabemos de la cultura muisca, pero que pueden generar problema ante el resguardo, importante tener presente si se va a realizar cualquier acercamiento hacerlo con mucho tacto, desde mi experiencia este tema es muy sensible, se sabe que se está en conversión y es una comunidad complicada, también se puede trabajar el órgano que es el cabildo, la asamblea y los comuneros y empezar a trabajar con personas que sean del resguardo y el cabildo, convocarlos desde la secretaria y si nos dicen algo pues comentar que estamos levantando un diagnóstico, encuesta o hacerlo por medio virtual.

Daniel comenta que es fundamental trabajar con comunidad reconocida por la legalidad a nivel social y lo que se avance con el resguardo y con los liderazgos con la comunidad e ira adelantado un diagnóstico, comprender la dinámica de ser muisca y trabajar directamente con la población del resguardo, quienes han venido cumpliendo un rol central dentro del resguardo.

Sergio: inicialmente va a medida que nos den viabilidad empezar a trabajar de acuerdo con la línea de Daniel Lara se hará la presentación del 16 jun presentación de Gabriella y Daniel Bernal, importante saber que piensan lo jóvenes los diferentes factores frente a la comunidad.

Finaliza el profe Moya agradeciendo al equipo PEC por la participación a la reunión, por sus propuestas e iniciativas.

Próxima reunión 2 jun /21 - 3 pm

Finalizo reunión a 2:42 pm

CONCLUSIONES (Resumen Ejecutivo)

Inicio de reunión 1:00 pm.

El líder del PEC, Sergio Argáez realiza lectura del orden del día y el saludo a los asistentes de la reunión, agradece la asistencia.

Se verifica el llamado a lista y la confirmación de quórum.

El profe Carlos Moya efectúa el saludo y menciona el compromiso del equipo.

Sergio: Indica que el equipo PEC se ha venido desarrollado en tres grupos de trabajo, compuesto de la siguiente manera:

- Investigación: Camilo Castro, Daniel Lara, Daniel Bernal, Gabriella Robayo
- Estadística: Carlos Moya, Bibiana Ospina, Andrea Castellanos, Daniela Castillo; Jorge Rueda
- Redacción: Sergio Argáez, Jois Alcalá, Johana Rodríguez, Diana Tarazona

Inicia la exposición de la construcción de la reseña histórica como primer paso de articulación con los grupos de trabajo (se adjunta presentación), después se abre espacio de participación, para los que quieran aportan ante esta investigación:

- Daniela Castillo: Propone hablar con las personas mayores para que nos cuenten sus experiencias.
- Gabriella Robayo y Daniel Lara: Indican la importancia de tener en cuenta a los jóvenes de la comunidad muisca.

Sergio, aclara que aún no es posible trabajar abiertamente con el resguardo indígena, las vías de comunicación están cerradas en el momento y la idea es no causar malestar, se debe trabajar con prudencia para cuando se tenga la oportunidad y viabilidad dar inicio, se puede citar a estos grupos de

personas, pero inicialmente como de amistad, en este momento las relaciones las está tratando directamente Adriana y el alcalde para limar asperezas, pero se puede avanzar en la parte investigativa.

- Daniel Lara y Jorge Rueda: Comentan que se debe profundizar acerca de la comunidad muisca y documentarnos en bibliotecas de Bogotá.
- Bibiana Ospina: propone actualizar los datos del Dane, tener en cuenta el mando orgánico.
- Camilo Castro: Comenta la importancia de trabajar con la población del resguardo, porque nuestras acciones van encaminadas a la comunidad indígena.

Finaliza el profe Moya agradeciendo al equipo PEC por la participación a la reunión, por sus propuestas e iniciativas.

Próxima reunión 2 jun /21 - 3 pm

Finalizo reunión a 2:42 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1	Presentación hallazgos de investigación PEC	Daniel Lara	02 jun/21	
2	Presentación hallazgos de investigación PEC	Daniel Bernal /Gabriella Robayo	16 jun/21	

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 3

Tema: Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario Fecha: 19 Mayo /2021
Hora: 1 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Profesional especializado	3153621005	cemoyr05@gmail.com	
2.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
3.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
4.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
5.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
6.	Daniela Castillo	Secretaría de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	
7.	Daniel Lara	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	
8.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
9.	Johana Rodríguez	Secretaría de Educación	Contratista	3186356506	johanar664@gmail.com	
10.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
11.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	
12.	Jorge Rueda	Secretaría de Educación	Despacho	3108526019	jerueda@alcaldiacota.gov.co	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0279	PÁGINA 1 de 7

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 02 JUNIO /21	
Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 3 PM	HORA FINAL: 5 PM
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 16 junio/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argaez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Jois Alcalá	Contratista	Secretaría de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
4.	Lectura y aprobación acta anterior

5.	Inicio de la articulación con los grupos de trabajo – Expositor Daniel Lara grupo de investigación.
7.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Inicio de reunión 3:00 pm.

El líder del PEC, Sergio Argáez lee el orden del día y realiza el saludo a los asistentes de la reunión, agradece la puntal asistencia, nos disponemos a iniciar la reunión, realiza la lectura del orden del día y su aprobación. Se seguirá adelantando el trabajo de investigación mientras que nos dan vía libre para iniciar labores con este proyecto.

Se verifica el llamado a lista y la confirmación de quórum.

El profe Carlos Moya efectúa el saludo de bienvenida y menciona el compromiso del equipo, aunque ha habido altibajos se hace extensivo el saludo de la Dra. Lina Carolina Robayo, no nos puedo acompañar y envía un saludo al equipo y es de su interés poder empaparse en estos temas y seguramente hará una reunión posterior para ponerse al tanto de los avances del PEC, no nos podemos truncar o quedar quietos porque el resguardo no nos deja avanzar igual tenemos un fin seguir trabajando y articulando que nos fortalece a todos y recopilar la documentación e investigación.

Bibiana Ospina: Se efectúa la lectura del acta anterior y su aprobación por los asistentes del equipo del PEC.

Sergio: Inicio de la articulación e investigación a cargo de Daniel Lara.

Daniel Lara: inicia con la presentación de las conclusiones que hizo a través de una especie de exploración de libros y textos y tomo el ejemplo de un PEC, la segunda revisión bibliográfica al buscar elementos que le sirva a un proyecto y reconstrucciones históricas a de la comunidad muisca en Soacha y Bosa, ha venido construyendo la escuela de San Bernandino y la escuela la Concepción en el territorio de Bosa y Soacha, la comunidad muisca se acento allí se organizó por medio de la marcha del ladrillo, todas las persona que tenían arena, ladrillo, vigas, etc, aportaban para construir salones comunales y luego se convertían en escuelas se hizo interesante que la comunidad no necesita del estado para construir sus proyectos, se revisó el PEC de Ámbalo tenemos dos ejemplos de PEC uno formal que es del municipio de Ámbalo y el otro no formal que es de las comunidades que construyeron su PEC de manera no formal con la información que recopilaron, como conformaron las escuelas de donde salieron los documentos y que áreas podrían enseñar, principalmente el PEC estatal siempre se construye en forma de critica he intentado recuperar costumbres ancestrales. Se adjunta presentación:

334

Alcaldía Municipal de Cota

Secretaría de Educación

Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Equipo de investigación

Informe exploratorio previo a la constitución de un Proyecto Educativo Comunitario

2 de junio de 2021

"La educación oficial nunca tuvo en cuenta nuestro derecho a tener una forma de vida propia: nuestras lenguas, nuestras tradiciones, las formas de trabajo, nuestras costumbres y tradiciones como por ejemplo, las leyendas, los mitos, las creencias rituales, nuestra música, la medicina indígena, han sido considerandas como elementos despreciables" (Ramos, Ramos, Elnerua y Serue, 1985: 56).

Introducción

El presente texto nace de una investigación previa a la construcción de un PEC dirigido al Resguardo Indígena, muisca en el municipio de Cota, Cundinamarca. En esta etapa todavía exploratoria lo que se intentó fue revisar algunos antecedentes de proyectos educativos comunitarios no formales en territorios muiscas como Bosa y Soacha. Es decir, aquí concebimos como proyectos educativos comunitarios los intentos de la comunidad por apropiarse de sus procesos educativos y constituirlos con "sus propias manos". Además de esto, también pudimos revisar un documento que ejemplifica lo que debería ser un PEC y que nos permite entender qué comprende, cómo fue construido y cómo fue su aplicación. Esta revisión se reconstrucciones históricas y de un ejemplo de un PEC nos permitirá al final entrever algunos puntos a tener en cuenta necesariamente así como la manera en que el Estado debería dirigirse hacia la comunidad y el papel que debería asumir en la construcción de un Proyecto Educativo Comunitario. En este sentido, el texto está organizado según los textos que se consultaron, reseñando brevemente lo que comprende cada uno y cómo puede alimentar nuestro propósito para con la comunidad.

"Revisión histórica de la educación en el territorio muisca de Bosa, por entre sus memorias cotidianas"

Este texto lo que hace es, como su título lo indica, proponer una reconstrucción de la historia de la educación en el territorio muisca de Bosa. Concretamente, reconstruye la historia de la conformación de las principales escuelas de la zona, las cuales han recibido a los niños y niñas muiscas que han habitado el territorio. La reconstrucción histórica es realizada a partir de las memorias cotidianas, los relatos, los recuerdos de quienes han participado de una u otra forma en el proceso de construcción y conformación de las escuelas. Así, parte de lo que se propone el texto es ver desde lo local (precisamente esos relatos y memorias cotidianas) el reflejo de realidades globales presentes en latinoamérica y en la historia de las comunidades indígenas.

En el marco de la creación de un PEC (Plan Educativo Comunitario), este texto nos brinda algunos elementos sobre lo que ha significado la educación para la comunidad muisca de bosa, así como también nos permite tener en cuenta algunas advertencias al respecto del impacto que un cierto enfoque educativo ha tenido para las tradiciones y saberes ancestrales de la comunidad. De igual forma, este texto también nos permite entender algunas dinámicas que estuvieron presentes en la conformación de las escuelas y que nos pueden guiar en el proceso de la realización de un PEC.

Para la comunidad muisca, la educación o el aprendizaje se comprenden a partir del concepto de aprehendizaje. "Aprehender es alimentar la capacidad de asombro, de contemplación y descripción". Así, la forma en que se concibe el aprehendizaje tiene que ver con el procurar la consciencia alerta, con promover el asombro ante lo desconocido, con un tipo de comprensión que se diferencia de la comprensión meramente teórica, abstracta y alejada de la experiencia viva. De igual forma, el concepto de aprehendizaje permite también entender los lazos dentro de la comunidad que se reafirman en el proceso educativo: "una práctica pedagógica es rica en tanto quien dirige también aprehende de sus aprendices. Aprehender es no olvidarse de sorprender y sorprenderse con cada paso.". El asombro y la consciencia alerta, entonces, son elementos importantes de lo que para la comunidad muisca parece implicar la educación y la pedagogía.

De entrada podemos ver que la manera en que la educación es concebida por la comunidad muisca (al menos la comunidad muisca del territorio de Bosa, que es la que compete al texto en cuestión) se diferencia de un modelo educativo tradicional, en donde el aprendizaje y el conocimiento tienen que ver más con la memorización de información, la adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la comprensión lectora, la capacidad de cálculo, la capacidad de análisis, entre otras. El texto rastrea este diferendo en la historia misma de la educación en Colombia, desde la época colonial:
"La junta de Burgos, convocada por el rey Fernando en 1512, examina los derechos de la Corona a someter a los indígenas para su evangelización. (...) Se reconoce en ellos el derecho a la libertad y al trato humanitario, pero se insiste en un necesario sometimiento para su educación, dada la "natural pereza y tendencia al vicio". (p134, 2005). De igual forma, "la formación escolar ha desempeñado a lo largo de la historia un papel de preparar personas para intereses ajenos o incluso opuestos a sus anhelos" (p134, 2005). Así, el modelo de educación tradicional posee la herencia de la colonización, del sometimiento de pueblos enteros a un sistema cultural y social que les era ajeno. Lo que para la Corona Española era una "natural pereza y tendencia al vicio", contraria a las aptitudes educativas y pedagógicas, en la comunidad muisca más bien se trataba de toda una forma de vida que daba cuenta de la manera en que su comprendía el aprehendizaje, la pedagogía, el crecimiento de los individuos, y, en general, el sentido de la vida en la comunidad.

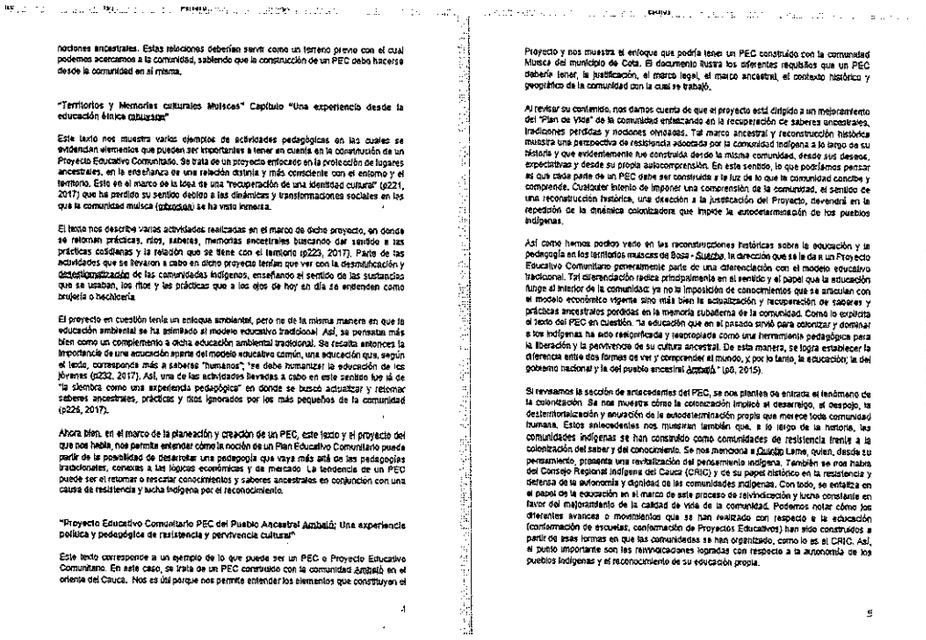
El modelo educativo que se instauró en la tierra colonizada estaba alineado a unas lógicas económicas, en donde el aprendizaje tenía como objetivo la alimentación y mantenimiento de un sistema económico particular y se ignoraba elementos que corresponden con la vida cotidiana, la vida en comunidad, la relación con el entorno y el asombro ante lo nuevo. "Al pueblo de América se le ha preparado en la escuela para vender su trabajo pero no para apreciarlo. Son muy escasas las experiencias en las cuales la dignidad es el principio fundamental de formación escolar" (p134, 2005). Así, vemos cómo los dos modelos o formas de concebir la educación (desde la perspectiva del modelo educativo tradicional y desde la manera en que la comunidad muisca concibe el aprehendizaje) distan en muchos elementos y son irreconciliables en general. Parece haber, además, una consciencia de este en la comunidad muisca. Pues, como nos mostrará otro texto, los intentos de recuperación de saberes ancestrales al interior de la comunidad han logrado distanciarse del modelo educativo tradicional y de sus presupuestos.

Ahora bien, en el marco de la creación de un PEC, lo que podríamos pensar es que habría que tener mucho cuidado con imponer un modelo educativo que no se ajuste a los anhelos, deseos, expectativas de la comunidad. Un intento de imponer un programa o modelo de educación pensando en la educación tradicional, en el acceso a universidades, y, en general, en la asimilación de los individuos al sistema económico podría terminar en rechazos por parte de la comunidad y en tensiones entre la estatalidad y la comunidad. Como bien lo resalta el texto "la escuela, pensada como avance civilizatorio, no sólo contribuyó al modelo económico deseado sino también al arrasamiento cultural, lingüístico y social característico de los pueblos americanos." (p135, 2005). Así, no podemos dejar de tener en cuenta la relación entre el modelo de educación tradicional y la colonización a la hora de intentar entablar un diálogo y acercamiento a la comunidad: "los doctrineros españoles, de la orden de los franciscanos, enseñaron las primeras letras del idioma castellano a los indios de Bosa, a través del libro denominado por la religión católica como Sagrada Biblia" (p137, 2005).

Un elemento importante que nos muestra la reconstrucción histórica presente en el texto es el énfasis en el trabajo comunal. Las primeras escuelas del territorio muisca de Bosa fueron construidas por la misma comunidad, con los materiales que cada uno iba llevando de a pocos. Estas primeras escuelas (San Bernardino y La Concepción) se conformaron en salones comunales que fueron construidos por la comunidad en el marco de la denominada "Marcha del Ladrillo" que, según el texto, "no es otra cosa que la modernización de las mingas, aini, uehotiné, hui y otras prácticas ancestrales de nuestros pueblos americanos." (p142, 2005). En otras palabras, la conformación de escuelas, salones comunales, bibliotecas y en general elementos que mejoren la calidad de vida de la comunidad son entendidos como actos a realizar también en comunidad. Este enfoque comunitario, de unidad, de co-creación debe ser tenido en cuenta a la hora de planear la creación de un PEC, pues de igual forma debería pensarse como un acto comunitario, en donde sea la misma comunidad la que configure e idee el programa y la estatalidad simplemente brinde las herramientas para hacerlo posible.

Ahora bien, además de aprehendizaje, hay algunos conceptos del pensamiento muisca que pueden darnos ideas sobre lo que podría comprender un PEC, su contenido. No obstante, es importante enfatizar en que todo esto solo es un ejercicio exploratorio e hipotético, y lo que realmente determinará el contenido, la forma, la metodología y aplicación del PEC será el trabajo con la comunidad, haciendo referencia precisamente a lo que relatamos anteriormente. Uno de esos conceptos o nociones del pensamiento muisca que resalta el texto es el punto de partida de los saberes ancestrales de "Abya Yala" en donde se pone énfasis en "nuestra esencia territorial: somos territorio." (p134, 2005). Este podría ser un punto crucial dado que, en muchas ocasiones, las tensiones y conflictos entre la comunidad y la estatalidad se dan frente al problema del territorio. Así, parte de lo que un PEC podría tener en cuenta sería la relación educación/aprehendizaje - territorio. Esta noción no deja de aparecer incluso en el fenómeno de la "Marcha del Ladrillo", pues se trata del cuidado y reafirmación de un territorio propio de la comunidad.

Esta cuestión del territorio se relaciona con otra noción que resalta el texto y que puede ser importante a la hora de pensar lo que podría ser un PEC: lo natal. Esta noción de lo natal tiene que ver precisamente con un territorio propio, ancestralmente habitado y cuidado por la comunidad, y la permanencia en el mismo a través del paso de las generaciones y el trabajo comunal llevado a cabo. "Esto es lo natal. Aquí nacimos. Aquí estamos todavía" (p132, 2005). Vemos entonces que hay algunas relaciones claras, al menos en el caso del territorio muisca de Bosa, entre el territorio, el aprehendizaje, el trabajo comunal, lo natal y la actualización de



nociones ancestrales. Estas relaciones deberían servir como un terreno previo con el cual podemos acercarnos a la comunidad, sabiendo que la construcción de un PEC debe hacerse desde la comunidad en sí misma.

"Territorios y Memorias culturales Muiscas" Capítulo "Una experiencia desde la educación étnica comunitaria"

Este texto nos muestra varios ejemplos de actividades pedagógicas en las cuales se evidencian elementos que pueden ser importantes a tener en cuenta en la construcción de un Proyecto Educativo Comunitario. Se trata de un proyecto enfocado en la protección de lugares ancestrales, en la enseñanza de una relación distinta y más consciente con el entorno y el territorio. Esto en el marco de la idea de una "recuperación de una identidad cultural" (p221, 2017) que ha perdido su sentido debido a las dinámicas y transformaciones sociales en las que la comunidad muisca (ubicación) se ha visto inmersa.

El texto nos describe varias actividades realizadas en el marco de dicho proyecto, en donde se retoman prácticas, ritos, saberes, memorias ancestrales buscando dar sentido a las prácticas cotidianas y la relación que se tiene con el territorio (p225, 2017). Parte de las actividades que se llevaron a cabo en dicho proyecto tenían que ver con la desmitificación y desteologización de las comunidades indígenas, enseñando el sentido de las sustancias que se usaban, los ritos y las prácticas que a los ojos de hoy en día se entienden como brujería o hechicería.

El proyecto en cuestión tenía un enfoque ambiental, pero no de la misma manera en que la educación ambiental se ha asimilado al modelo educativo tradicional. Así, se pensaba más bien como un complemento a dicha educación ambiental tradicional. Se resalta entonces la importancia de una educación acerca del modelo educativo común, una educación que, según el texto, corresponde más a saberes "humanos"; "se debe humanizar la educación de los jóvenes (p232, 2017). Así, una de las actividades llevadas a cabo en este sentido fue la de "la siembra como una experiencia pedagógica" en donde se buscó actualizar y retomar saberes ancestrales, prácticas y ritos ignorados por los más pequeños de la comunidad (p226, 2017).

Ahora bien, en el marco de la planeación y creación de un PEC, este texto y el proyecto del que nos habla, nos permite entender cómo la noción de un Plan Educativo Comunitario puede partir de la posibilidad de desarrollar una pedagogía que vaya más allá de las pedagogías tradicionales, cercanas a las lógicas económicas y de mercado. La tendencia de un PEC puede ser el retomar o rescatar conocimientos y saberes ancestrales en conjunción con una causa de resistencia y lucha indígena por el reconocimiento.

"Proyecto Educativo Comunitario PEC del Pueblo Ancestral Ambaló: Una experiencia política y pedagógica de resistencia y pervivencia cultural"

Este texto corresponde a un ejemplo de lo que puede ser un PEC o Proyecto Educativo Comunitario. En este caso, se trata de un PEC construido con la comunidad Ambaló en el oriente del Cauca. Nos es útil porque nos permite entender los elementos que constituyen el

Proyecto y nos muestra el enfoque que podría tener un PEC construido con la comunidad Misaca del municipio de Cota. El documento ilustra los diferentes requisitos que un PEC debería tener, la justificación, el marco legal, el marco ancestral, el contexto histórico y geográfico de la comunidad con la cual se trabajó.

Al revisar su contenido, nos damos cuenta de que el proyecto está dirigido a un mejoramiento del "Plan de Vida" de la comunidad enfatizando en la recuperación de saberes ancestrales, tradiciones perdidas y nociones olvidadas. Tal marco ancestral y reconstrucción histórica muestra una perspectiva de resistencia adoptada por la comunidad indígena a lo largo de su historia y que evidentemente fue construida desde la misma comunidad, desde sus deseos, expectativas y desde su propia autocomprensión. En este sentido, lo que podríamos pensar es que cada parte de un PEC debe ser construida a la luz de lo que la comunidad concibe y comprende. Cualquier intento de imponer una comprensión de la comunidad, el sentido de una reconstrucción histórica, una dirección a la justificación del Proyecto, devendrá en la repetición de la dinámica colonizadora que impide la autodeterminación de los pueblos indígenas.

Así como hemos podido ver en las reconstrucciones históricas sobre la educación y la pedagogía en los territorios muiscas de Bosa - Suscha, la dirección que se le da a un Proyecto Educativo Comunitario generalmente parte de una diferenciación con el modelo educativo tradicional. Tal diferenciación radica principalmente en el sentido y el papel que la educación fungió al interior de la comunidad: ya no la imposición de conocimientos que se articulan con el modelo económico vigente sino más bien la actualización y recuperación de saberes y prácticas ancestrales perdidas en la memoria cubalfena de la comunidad. Como lo explicita el texto del PEC en cuestión, "la educación que en el pasado sirvió para colonizar y dominar a los indígenas ha sido resignificada y reapropiada como una herramienta pedagógica para la liberación y la pervivencia de su cultura ancestral. De esta manera, se logra establecer la diferencia entre dos formas de ver y comprender el mundo, y por lo tanto, la educación; la del gobierno nacional y la del pueblo ancestral Ambaló." (p9, 2015).

Si revisamos la sección de antecedentes del PEC, se nos plantea de entrada el fenómeno de la colonización. Se nos muestra cómo la colonización implicó el desarraigo, el despojo, la desterritorialización y anulación de la autodeterminación propia que merece toda comunidad humana. Estos antecedentes nos muestran también que, a lo largo de la historia, las comunidades indígenas se han constituido como comunidades de resistencia frente a la colonización del saber y del conocimiento. Se nos menciona a Quintín Lame, quien, desde su pensamiento, presenta una revitalización del pensamiento indígena. También se nos habla del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) y de su papel histórico en la resistencia y defensa de la autonomía y dignidad de las comunidades indígenas. Con todo, se enfatiza en el papel de la educación en el marco de este proceso de reivindicación y lucha constante en favor del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Podemos notar cómo los diferentes avances o movimientos que se han realizado con respecto a la educación (conformación de escuelas, conformación de Proyectos Educativos) han sido construidos a partir de esas formas en que las comunidades se han organizado, como lo es el CRIC. Así, el punto importante son las reivindicaciones logradas con respecto a la autonomía de los pueblos indígenas y el reconocimiento de su educación propia.

Conclusiones:

Como hemos podido ver a partir de la revisión de las reconstrucciones históricas y a partir del ejemplo de un PEC construido con la comunidad Ambaló, el eje central y principal de un Proyecto Educativo Comunitario es su construcción desde y por la comunidad. El sentido de un PEC parece ser, generalmente, el de la reivindicación y actualización de un conocimiento ancestral que, debido a las dinámicas históricas adyacentes y derivadas del fenómeno de la colonización y las pretensiones civilizatorias. Revisando la historia de la educación en la comunidad muisca podemos ver que ha habido intentos de construir proyectos educativos comunitarios desde la comunidad misma, incluso por fuera de la estatalidad y de la constitución formal de un PEC. En esos intentos de "tomar la educación por sus manos" o de conformar sus propios procesos educativos se evidencia un parecido de familia con el documento del PEC que pudimos revisar. En ambos casos hay un énfasis especial por entender la educación y la pedagogía en un sentido que plantea una crítica y una diferencia con el modelo educativo tradicional. Un Proyecto Educativo Comunitario (formal o no formal, adscrito a la estatalidad o no) parece también articularse siempre a un contexto de resistencia y lucha por la autonomía y dignidad de las comunidades. En este sentido, nos parece imposible comenzar a desarrollar una propuesta de PEC sin contar con la participación de miembros activos y representativos de la comunidad con la que se va a trabajar. Para eso, el primer paso para lograr un buen PEC que sea exitoso en términos de que responda a necesidades, deseos y expectativas reales de la comunidad, es establecer unos buenos canales de comunicación con la misma. Ahora bien, debe tratarse de un acercamiento genuino, de una apertura hermenéutica en donde la estatalidad (que en principio debería simplemente brindar unas herramientas) se proponga no imponer ningún tipo de concepción, representación, reconstrucción histórica ni contenido pedagógico, sino que esté dispuesta a implementar lo que la comunidad determine y de la manera en que lo determine. De igual manera, a la hora de realizar

la construcción del contexto histórico y geográfico, la justificación del Proyecto y demás elementos que debe comprender el PEC necesariamente se debe partir de la autocomprensión que tenga la comunidad en sí misma.

Algunos conceptos que podríamos entender como parte de un pensamiento muisca aparecieron también en la revisión bibliográfica. Lo interesante es que son conceptos que directamente están vinculados con la educación o pedagogía y que podrían servir de insumo a la hora de dialogar con la comunidad y construir con ella un Proyecto Educativo Comunitario. Tales conceptos como *aprehendizaje* o su relación con lo que para el pensamiento muisca sería la esencia humana: el *territorio,* nos permiten entrever desde ya algunas posibles reflexiones e hipótesis sobre lo que podría ser un PEC hecho por y desde la comunidad muisca. No obstante, estas aproximaciones conceptuales a lo que sería un pensamiento indígena-muisca no deben dar paso a reflexiones aisladas de las reflexiones de la misma comunidad; más bien, se debe estar a la expectativa de si esos mismos conceptos aparecerán nuevamente en términos de la comunidad muisca de Cota (y si aparecerán con otros matices o con otro sentido) o si aparecerán conceptos nuevos no hallados en la realización de este informe. De nuevo, la última palabra y justificación recae en lo que la comunidad determine y construya por sí misma.

Daniel Lara finaliza, mencionando de cómo nos vamos a acercar a la comunidad, quien lo va a hacer, de qué manera, tener claro que mecanismos se van a implementar y es el primer paso y es el sentido del PEC.

Se anexa PEC de Ámbalo como ejemplo:

Daniel Lara

El Proyecto Educativo Comunitario -PEC- del Pueblo Ancestral Ambalo
una experiencia política y pedagógica de resistencia y permanencia cultural

PEC Ambalo.pdf

Daniel Bernal: Realizó un ejercicio muy similar en cuanto a literatura y la naturaleza del PEC, un diagnostico que se construye con la comunidad, en el caso de Sesquilé el documento, se llama ***el despertar muisca en Sesquilé***, surge de una propuesta pedagógica de prácticas ancestrales y hubo la necesidad de realizar un diagnóstico y la parte cultural, hay definiciones de conceptos de cultura, la medicina, la comunidad el resguardo, palabras, definiciones, la importancia de profundizar en el conocimiento de la comunidad, grupos focales, entrevistas con el resguardo, pero llegar con algo y posteriormente con acercamientos con

los comuneros, comprender cuales son las dinámicas en el territorio, en la comunidad la compresión de la familia, tradiciones cultural, recuento histórico, nos sirve bastante para no llegar con desconocimiento, establecer los lasos con la comunidad del resguardo, continuar profundizar, poder plasmar un documento para avanzar.

Gabriella: Complementa que también se debe incluir dentro de la investigación para la segunda entrega de investigación acerca de la extinción de los resguardos de la sabana de Bogotá, como lo menciona el antropólogo W Eisner ***SUPERVIVENCIA DE LOS RESGUARDOS MUISCAS DE COTA*** poderlo investigar y tenerlo en cuenta y saber cuáles fueron las causas de la extinción de esas comunidades y fortalecerlos e incluir ciertos relatos y literaturas en la medida de la conservación de estos resguardos admirar la capacidad del presente, es importante hacer contacto con personas de la comunidad y se necesita de la participación de ellos, se han encontrado bastantes documentos, recalcar que es el PEC y que se ha venido implementando, incluir anécdotas, relatos, tesis, potencializar para que eso no pase en Cota.

Daniel: Hablo con personas del resguardo y están interesados en estas iniciativas y la estrategia seria ir hablando con personas clave interesadas en el tema.

Sergio: el PEC está hecho de la comunidad para la comunidad, los planes son movimientos a muy corto plazo, lo que la comunidad quiere es poner a trabajar la sede Ubamux y es necesario implementar muchas cosas y es largo el camino, poder restaurar su lengua, frente a los diagnósticos se ha hablado con algunos comuneros donde se tiene el mando por familiar y por periodos que tienen el mando por cada año, estaban llenando unas encuestas, un árbol de problemas, cuando las fueron a presentar ya no las tuvieron en cuenta con individuales, es tiempo empezar a armar una tabla de contenido o un glosario para empezar a mirar por capítulos o de que temas estamos hablando específicamente, tener una histórica frente a otras comunidades y determinar situaciones, decía Daniel Bernal de realizar encuestas y es interesante y ha tenido la experiencia de hablar con el abuelo de sus saberes en el Chunzua y explicaba como funcionaba cada cosa, el caso de los mayores como Luordes que trabaja con tejidos, inventarse cursos o algo que los que le interesa a ellos, hacer grupos para proponer estas cosas, excelente el análisis que hizo Daniel.

Joys: propone ofrecer los convenios que tenemos con las universidades y los beneficios que la comunidad del resguardo pueda tener.

Sergio: propone invitar a personas de la comunidad indígena a nuestras reuniones.

Andrea Castellanos: comenta que el ejercicio que hizo Sergio le parece dinámico, para acercarnos a las personas y que después ellos sean los que nos busquen, primero conocer los temas y poder ponerle un titulo a este documento.

Sergio: Elaborar unas preguntas de temas educativos y del resguardo, que queremos conseguir con esas entrevistas, tener un cuestionario y que todos tengamos el conocimiento y estar preparados.

Camilo Castro: Frente a los de los actores que se va a crear un drive con el nombre de actores, nombres correos, teléfonos de personas conocidas que pueden ayudar, importante tener la parte visión la academia, la parte espiritual y la perspectiva que se piensan frente al pec, no nos puede devolver al pasado esto parte desde unos elementos, 1 desde el principio la ley de origen como se concibe para los mayores y jóvenes, se central las acciones parte desde una espiral no se construye sola si no en comunidad, territorio para las comunidades o pueblo muisca aun comunero le duele tanto por perder una mano como un pedazo de tierra, el territorio sagrado, sagrado o ancestral, Territorio ancestral se encuentra la laguna , representa el territorio muisca y el otro es donde ellos habitan, la territorialidad, Comunidad y familia: la organización la estructura

a como esta organizado, la toma de decisiones, este proyecto lo debe aprobar es la asamblea general, aprueba las acciones ante la comunidad, para ello es importante apoyarnos en Pablo Tauta, otro tema que es importante es la lengua, hay varias versiones de lengua, se ha perdido y se debe plantear su recuperación, revitalización de la lengua, Sandra Cano y don Alfonso son los que tiene otro proceso ante la lengua y se puede diferenciar una ante la antropología y otro ante la lingüística.

Bibiana Ospina: comenta que encontró una entrevista que le realizaron a Alfonso Fonseca en Caracol Radio en agosto de 2019 se podría usar como modelo y es importante lo que menciona Camilo

Finaliza el profe Moya agradeciendo al equipo PEC por la participación a la reunión, por sus propuestas e iniciativas.

Próxima reunión 16 jun /21 - 3 pm

Finalizó reunión 5 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.	Avances de investigación	Daniel Bernal -Gabriella Robayo	16 jun/21	
2.	Tabla de contenido			
3.	Modelo de entrevista			

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRO EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario Fecha: 02 junio /2021

Hora: 3 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Profesional especializado	3153621005	cemoyr05@gmail.com	
2.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
3.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
4.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
5.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
6.	Daniela Castillo	Secretaría de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	Daniela C.
7.	Daniel Lara	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	

8.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
9.	Johana Rodríguez	Secretaría de Educación	Contratista	3186356506	johanar664@gmail.com	
10.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
11.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	
12.	Jois Alcala	Secretaría de Educación	Contratista	3123570554	joispa83@hotmail.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0299	PÁGINA 1 de 6

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 16 JUNIO /21	
Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 3 PM	HORA FINAL: 4:25 PM
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 30 junio/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriel Vargas	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
4.	Lectura y aprobación acta anterior
5.	Articulación con los grupos de trabajo – Expositor Camilo Castro grupo de investigación.

7.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión a las 3:00 pm.

Sergio Argáez, realiza el saludo a los asistentes de la reunión, en seguida se efectúa el llamado a lista y verificación de quórum, lee el orden del día y agradece la puntal asistencia.

El profe *Carlos Moya,* realiza el saludo y agradece el compromiso del equipo.

Bibiana Ospina, efectúa la lectura del acta anterior y antes de su aprobación se realiza una corrección de la intervención de Daniel Bernal. (Se menciona que habló con personas del resguardo y eso no es cierto ya que se habló con grupos que siguen esas tendencias indigenistas, pero no hacen parte del resguardo).

Sergio, le da paso a Camilo Castro quien tiene a cargo la presentación de la articulación con los grupos de trabajo.

Camilo Castro, inicia con la presentación mencionando que los fundamentos los tomo de varias fuentes principalmente de una tesis de Adriana Segura sobre la reconstrucción de la memoria histórica otro trabajo que hizo la CAR y la Universidad Nacional que se llama el Camio de la Casa Madre, tomó algunos apartados del Mando orgánico de proceso que hizo la CAR con una fundación del proceso genealógico del resguardo indígena , trata de presentar como podría ser el esquema que se debe utilizar pensando en el marco de un proceso de educación comunitaria, parte principalmente por la ley de origen seria nuestro principio fundador, este está representado por una espiral y en su centro aparece una persona o palabra que es muy importante para lo muisca que es ***Chiminigagua,*** como el dios creador o la persona que otorgó la vida al pueblo muisca, principio fundador, después de haber atravesado por un proceso de autonomía que hace parte de la comunidad indígena, luego aparecen unos principios de la ley de origen atravesados por:

1. Respeto
2. Comunidad
3. Familia
4. Territorialidad
5. Lengua

Primero parte de comenzar a trabajar con la comunidad y socializarlo con ellos desde lo que uno sabe. Después de esos principios aparecen dos elementos fundamentales, primero desde un gobierno propio y desde este se trabaja una autoridad terrenal y la autoridad espiritual esos son dos estamentos porque cada vez que se presenta un proyecto primero de debe ofrecer o dar a la parte espiritual y es importante ese ofrecimiento desde el parlamento a la parte espiritual, ese proceso se hace en diferentes momentos como en el Chunzua, en una parte del territorio o en el agua, se tiene que hacer una aprobación, luego se hace la consulta con el cabildo y el trabajo de articulación para su aprobación a través de un acta, quien la puede convocar el fiscal o el gobernador con eso se hace el proyecto para que lo autoricen o den la viabilidad de toda la parte del cabildo e iniciar el proceso de acercamiento.

Quiere hacer unos campos de pensamiento parecido al que tiene la IED Instituto Parcelas, pero dirigidos a los 4 principios que se mencionó y otros elementos transversales que permitan dialogar con esos principios, para que salgan las temáticas o un pensum de un proyecto de educación comunitaria.

Se ha venido trabajando, viendo la necesidad de identificar la población indígena o si es víctima del conflicto armado, etc, presentar una encuesta, la idea es que la llenen los papas y hacerlo de manera virtual.

Un compromiso que tenía era el envío base de datos de personas, con teléfonos, correos electrónicos y el rol que desempeñan en la comunidad, está ya se envió a Daniel Lara.

Diana: Expone la tabla de contenido y se pretende consolidar la información que se ha recopilado y señala que es de vital la importancia la participación de la comunidad indígena, así como también incluir la ley de origen. (Se anexa imagen de la tabla)

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción o presentación
2. Contexto histórico
2.1 Ubicación geográfica
2.2 Clima
2.3 Vías
2.4 Economía
3. Medicina
4. Contexto cultura tradición
4.1 Juegos ancestrales
5. Ley de origen
5.1 Creencias y tradiciones
6. Cabildo gobernador
6.1 Organización
6.2 Funciones
6.3 Reconocimiento e identidad
7. Educación
7.1 Lengua y muisquismos
7.2 Comunicación
7.3 Orígenes de la lengua

- Sergio, incluir la problemática, después de tener acercamientos con la comunidad indígena.
- Camilo, Como iría el desarrollo de la economía y consultarla con compañeros que conocen del tema, revisar las líneas de acción.
- Daniel Bernal, origen de la lengua que quede como un cierre, debe ser bien contundente, la conclusiones y propuestas o síntesis, recomendaciones análisis traer sugerencias para el próximo encuentro
- Carlos Moya, es una estructura que se está empezando a dar, cada uno revise e ir organizándolo y fortaleciendo, para presentárselo a la Dra. Lina, los puntos que se han tenido en cuenta, en marco general de todo el trabajo, la recopilación de todas las actividades, bienvenidas todas las propuestas.

Gabriella, menciona que es importante hacer primero la encuesta para saber que piensa la comunidad y fortalecer los diferentes temas, la lengua, lo ambiental, la medicina tradicional, hacer un sondeo con la misma comunidad.

Sergio, esta tabla es una propuesta que se va a ir ajustando de acuerdo a la necesidad, se va a hacer de una manera ordenada y de acuerdo a las temáticas, había un compromiso de revisar los modelos de entrevista y analizar para donde queremos llegar y que la comunidad nos quiera mostrar o determinar. Como compromiso para la próxima reunión ya tener los ajustes de la tabla de contenido.

Gabriel, comenta acerca de los Juegos ancestrales (queda como compromiso realizar una presentación para la próxima reunión 30 junio/21)

Gabriela, comenta que se debe hacer un estudio preliminar o encuesta para determinar que es el lo que se quiere hacer con el PEC y se va a tener directamente de la comunidad indígena, estructurar la entrevista y empezar a implementarla y sacar de allí las visiones de la comunidad indígena, sus problemáticas o desde el campo educativo, respecto a las preguntas se han construido algunas y en seguida expone la propuesta:

1. ¿Qué elementos considera que deben ser fundamentales para fomentar la educación de la comunidad indígena?

2. ¿Cuáles considera que son las formas más apropiadas para compartir el conocimiento y fomentar el aprendizaje en la comunidad indígena?

3. ¿Cómo se han venido desarrollando los procesos educativos propios dentro del resguardo indígena del municipio?

4. ¿Cuáles serían los pilares o fundamentos en los que se debe sustentar una educación propia para el resguardo indígena muisca de cota?

5. ¿Cuál cree que es el tema principal que se debe cultivar desde la educación para fortalecer la cultura muisca?

A. Raíces muiscas (historia)

B. Relación con la naturaleza

C. Medicina tradicional

D. Otro ¿cuál?

6. Para fortalecer la cultura muisca ¿Considera que es fundamental abarcar estrategias que involucren a la comunidad en general (educación no formal)?

Involucrar a toda la comunidad (niños, adultos, jóvenes, adulto mayor) con los diferentes temas, saber que les interesa, es un borrador de encuesta.

Bibiana, comenta que ya hay una encuesta realizada en el año 2020 que se puede cruzar con los estudiantes actuales.

Daniel Lara, es importante tener el aval de la comunidad indígena, tener alguien de la comunidad presente y saber qué cosas para ellos son más importantes que otras, tener la participación de la comunidad, ya que con el PEC de Ámbalo ellos contaban su historia y por el lado de las preguntas hacerlas de manera virtual no sé qué tan bueno sea pues no se sabe si cuentan con las herramientas tecnológicas, entonces sería mejor hacerlas de manera presencial y en forma de charla para después analizar estos encuentros, para que no sea de manera tan técnica y que se sientan más cómodos, como sería la dinámica, elaborar más como seria la entrevista o la encuesta, tener preguntas para nosotros, como tener una conversación y deducir la pregunta.

Daniel Bernal, depende claramente las preguntas y el instrumento a utilizar, si uno utiliza un grupo focal se utilizaría la pregunta como generadora, la entrevista es personal y hay intercomunicación entre dos personas, con la encuesta la persona esta solo con la hoja y le tiene que dar una idea clara para entender y responder que es lo que se está indagando y si es encuesta estoy de acuerdo con que se modifiquen la preguntas para que nos arrojen información que nos sirva, si es grupo focal está en el investigador como aplicar el instrumento y poder indagar y sacarle el jugo a la pregunta y depende del instrumento a utilizar, me parce más importante el grupo focal y hacer la encuesta a líderes para ver si concuerda con lo que quiere la comunidad, hacer las dos sería importante a la población en general la encuesta y la entrevista al grupo focal.

Sergio, preparar los dos instrumentos, utilizar lo que Camilo compartió para iniciar y participen, tal vez que asistan a un café concierto y poderles preguntar cosas, hacer un taller donde podamos socializar e interactuar y entender que es lo que quiere el grupo, podríamos hacer un acercamiento con la comunidad e invitar a uno por uno a estas reuniones y que nos comentan de lo que quieren, se le pregunta a Camilo cual sería la mejor opción de acercarnos a la comunidad?

Camilo, contesta que se debe iniciar con un proceso de acercamiento y conversar con la comunidad indígena independientemente de los dos métodos, la comunidad está acostumbrada a trabajar como circulo de la palabra donde se invita a trabajar entre todos en el Chunzua, en la Maloka, que piensan, como lo piensan, la encuestas nos va a permitir abarcar más población, los días clave para trabajar son los sábados y domingos por disponibilidad, articular los dos métodos de acción es bueno, también es importante que la secretaria inicie con ese acercamiento con la comunidad y que nos quede más fácil iniciar con esta labor.

Sergio, termina mencionando que se deben ajustar los documentos, preguntas para que sean más sociables y de fácil interpretación, recordamos próxima reunión y agradeciendo al equipo PEC por la participación, por sus propuestas e iniciativas.

Próxima reunión 30 jun /21 - 3 pm

Finalizó reunión a las 4:15 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS

1.	Exposición juegos ancestrales	Gabriel Vargas	30 jun/21	
2.	Ajustes tabla de contenido	Equipo PEC	30 jun/21	
3.	Ajuste de preguntas del modelo de encuesta	Equipo PEC	30 jun/21	

5. **ANEXOS:** Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario Fecha: 16 junio /2021
Hora: 3 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Profesional especializado	3153621005	cemoyr05@gmail.com	
2.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
3.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
4.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
5.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
6.	Daniela Castillo	Secretaría de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	
7.	Daniel Lara	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	

8.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
9.	Gabriel Vargas	Secretaría de Educación	Contratista	313 2700538	educacionprofesional283@gmail.com	
10.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
11.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0335	PÁGINA 1 de 8

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Plan Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 30 JUNIO /21	
Seguimiento al Proceso del Plan Educativo Comunitario	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 3 PM	HORA FINAL: 4:25 PM
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 14 julio/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriel Vargas	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Jorge Rueda	Despacho	Secretaría de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaría de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad

4.	Lectura y aprobación acta anterior
5.	Articulación con los grupos de trabajo – Expositor Gabriel Vargas grupo de redacción.
7.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 30 junio de 2021 siendo las 3:00 pm.

Sergio Argáez, realiza el saludo a los asistentes a la reunión, en seguida se efectúa el llamado a lista y verificación de quórum, lee el orden del día y agradece la puntal asistencia.

El profe *Carlos Moya,* realiza un saludo muy especial a todos y todas los compañeros y extiende el saludo de parte de la Dra. Lina quien no nos ha podido acompañar por las diferentes actividades, pero ya nos ha atendido y se le ha expuesto los avances acerca del PEM y algunos lineamientos del PEC, esperamos continuar con este proyecto y poder seguir con este proyecto y bienvenidos a todos.

Bibiana Ospina, efectúa la lectura del acta anterior y se pone a consideración su aprobación por los asistentes a la reunión.

Sergio, le da paso a la exposición de Gabriel Vargas acerca de los juegos ancestrales, de acuerdo al compromiso de la reunión anterior.

Gabriel, inicia la exposición acerca de los juegos ancestrales:

JUEGOS ANCESTRALES

CONCEPTO

- Los **juegos ancestrales** son tradiciones que se rescatan por generaciones. Son actividades mediante las cuales, las comunidades demuestran sus habilidades y destrezas.
- https://www.elcomercio.com/tendencias/festival-juegos-ancestrales-amazonia-tradiciones.html

Se plantean dos objetivos para que en el momento que nos vayamos a acercar a la comunidad podamos aplicarlos.

OBJETIVOS:

- Desarrollar una actividad deportiva y pedagógica con la comunidad del resguardo indígena, basada en los juegos ancestrales con el propósito de rescatar costumbres de nuestra población.
- Diseñar una propuesta de intervención, basada en el uso de los juegos ancestrales para realizar procesos de intervención formativa en la comunidad.

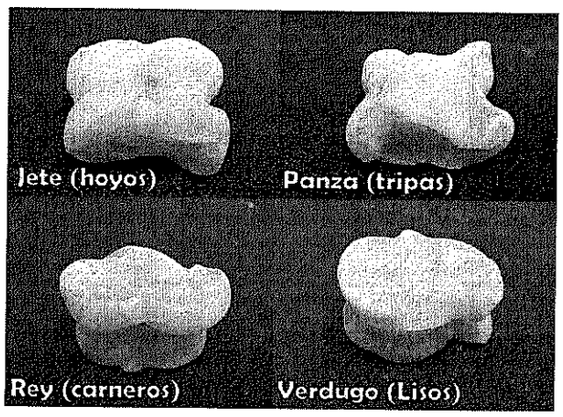
Menciona que la semana pasada se celebró el día indígena, estoy tratando de realizar el acercamiento con el gobernador del resguardo y uno de los participantes de los juegos, pero solo desarrollaron un juego.

Juego de taba

Una taba es un hueso que se encuentra en el tarso, Desde la antigüedad se utilizan las tabas de algunos animales, particularmente las de las patas traseras del cordero.

Se juega con cinco tabas de cordero, en las que se consideran cuatro posiciones, se relaciona como los dados como esta en la imagen.

Jete: (también llamado *hoyos*) es la cara cóncava o que tiene un hoyo.
Panza: (también llamada *tripas*) es la cara convexa, inversa u opuesta al *jete*. Tiene como una *barriga abultada*.
Verdugo: (también llamado *lisos*). Tiene un pico que sobresale en uno de sus extremos. Es la parte más lisa de la taba aunque tiene unos pequeños bultitos pero más suavizados.
Rey: (también llamado *carneros*) es la cara inversa u opuesta al *verdugo*. Presenta un hueco o zona cóncava.



Carrera atlética ancestral, Gabriel propone que sea en el cerro el Majuy, que se haga como una carrera de observación.

- La carrera consiste en caminar o correr a través de las montañas, por senderos, caminos reales, carreteras secundarias, con grandes ascensos y bajadas técnicas.
- Cada corredor debe seguir una misma ruta y cumplir con una tarea asignada en relación a las costumbres de nuestros indígenas.

Juego de tejo, ya lo tenemos liga en Colombia porque se trae a colación.

- El juego del turmequé; consistía en lanzar un disco de oro llamado "zepguagoscua", el cual evolucionó con los siglos en el juego del tejo practicado hoy en Colombia y de donde ha salido a sus países vecinos. Al popularizarse, el "zepguagoscua" fue sustituido por un disco de piedra y actualmente se usa uno de metal (tejo)

Compañeros esta es la exposición, solo vincule tres juegos, la idea es podernos acercar a la población y al sector del resguardo y poder ejecutarlo.

Carlos Moya, le agradece a Gabriel por traernos estas actividades y pregunta cuál sería la idea con estas 3 actividades?

Gabriel, menciona que en el momento no tenemos ese acercamiento con la población y la idea es que desde el grupo de acción es que de dentro del área que yo manejo poder incluir estas actividades y segundo cuando se vaya a ejecutar creo que es una gran estrategia para acercarnos a la comunidad, nosotros como Secretaría de Educación lo que les estamos brindando y rescatar este tipo de actividades y como lo mencionaba el objetivo, no solo es deporte y actividad física si no también un proceso pedagógico y lo tenemos como estrategia dentro del proyecto.

Carlos Moya, menciona que es interesante y me gustaría que se armara el proyecto como lo propone el compañero y se lo presentamos a la Dra. Lina, a ella le quedaron algunas dudas del motivo por el cual porque no hay ese acercamiento con la comunidad indígena y pues ella trabajo en gobierno y de allí también esta Ingrid Neuque y a ella le queda fácil poder realizar esa trazabilidad y es interesante elaborar un proyecto y lo exponemos para poder establecer mayor unidad, ya se tiene una reunión con un equipo y seria bueno llevar estas alternativas y que se pueda interactuar entre todos.

Gabriel, comenta que desde el área de psicosocial se paso una propuesta cuando estaba el secretario Mario, que era puntos de atención y llegar a las diferentes veredas del municipio y desde cada uno de los programas que maneja la Secretaría de Educación tuviera ese acercamiento con la comunidad.

Sergio, interviene diciendo que se sigue avanzando desde el lado de los deportes, tenemos una buena entrada y aprovechando que ya ingresan los colegios empezar a interactuar y abriendo los caminos. También comenta que tuvieron una reunión con la Dra. Lina y ella tiene muchas expectativas para poder avanzar con la comunidad indígena, por medio de la política publica salió la primera pieza publicitaria, ya que por el PEM en los componentes 3 y 6 es necesario implementarla.



Para el día de hoy había unas tareas, abordemos la parte de encuestas, que aspectos a mejorar se pueden hacer? como se está socializando?

Diana, estuvo revisando la encuesta de caracterización, para aplicar a los padres o representantes, se anexa la propuesta **"INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN PARA LA FOCALIZACIÓN DE ACCIONES PARA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL MUNICIPIO DE COTA"**

ALCALDÍA DE COTA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Calidad Educativa

INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN PARA LA FOCALIZACIÓN DE ACCIONES PARA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL MUNICIPIO DE COTA

NOTA: Esta encuesta tiene como finalidad conocer el grupo poblacional al que pertenecen, los estudiantes matriculados en las instituciones públicas y privadas del municipio de cota y de sus alrededores. La encuesta está diseñada para ser respondida por padres de familia que tengan a su cargo menores de edad y población estudiantil. Aplicar un instrumento por cada niño/niña o adolescente, un único padre/responsable puede responder instrumentos equivalentes al número de hijos que tiene a su cargo.

Fecha de	Municipio/comunicao

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y apellido:	Documento de identificación				
	R.C.	T.I.	C.C.	Otro	No.
Edad: Grado:	Institución/Sede:				
Dirección de domicilio:	Teléfono:				

DATOS ACUDIENTE

Nombres y apellidos:	Nº Documento de identificación	
Dirección de domicilio:	Teléfono:	

DATOS SOCIOECONÓMICOS

Estado civil	¿Trabaja? SI		NO		
Nº integrantes del grupo familiar	¿Nº de integrantes del grupo familiar que trabajan?		¿Algún miembro del grupo familiar es menor de edad y trabaja?	SI	No

IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN

Marque con una equis (x) al grupo poblacional que pertenece						
Afrocolombiano	Extranjero	Indígena	ROM	LGTB	Desmovilizados	
Víctima Conflicto Armado		Consumo SPA	Cuál	Violencias		Cuál
Discapacidad	Cual	Otro	Cuál	Ninguna de las anteriores		

Bibiana, menciona las preguntas de la encuesta que propuso Gabriella en la reunión anterior.

Sergio, indica que esta encuesta esta muy general, pero no tenemos datos estadísticos.

Bibiana, explica que basados en una encuesta que se elaboró el año pasado, se logró aplicar a 1284 estudiantes de las IED oficiales, ya se cruzo la información y activos para este año hay 1024 estudiantes activos, y desde estos se identificaron 133 alumnos pertenecientes a comunidades indígenas, en la gráfica solo el 3% de los estudiantes encuestados corresponden a comunidades indígenas, faltaría aplicarla al resto de la población estudiantil que a este año corresponde a 3263. Sergio, pregunta si se sabe a qué cursos corresponden y nombres de los estudiantes y Bibiana le dice que sí que no habría problema.
También comenta sobre la entrevista que le realizaron al señor Alfonso Fonseca y las preguntas que le formularon que se podrían tomar como modelo y es muy interesante.

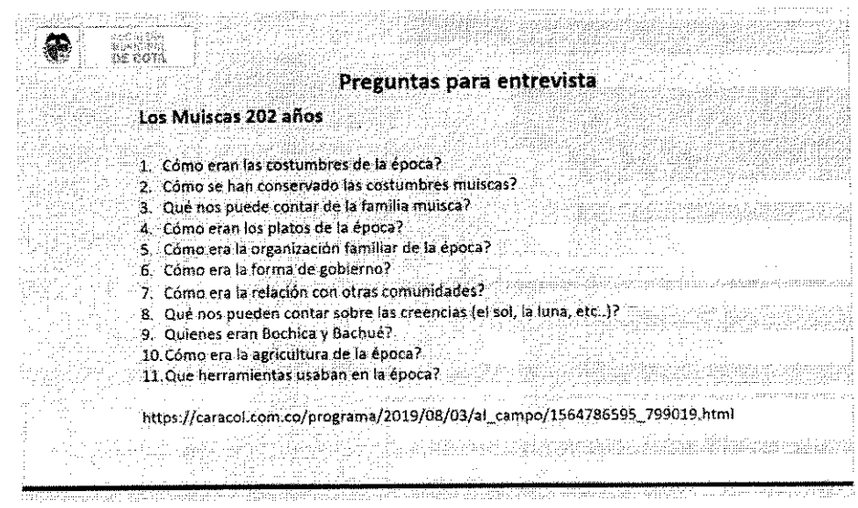


ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA

DATOS ESTADÍSTICOS
COMUNIDAD INDÍGENA COTA

Estudiantes encuestados 2020	1283
Estudiantes activos 2021	1024
# Estudiantes comunidades indígenas	133
Matriculados año 2021	5265

SEDE/JORNADA	Total Matriculados 2021	# Estudiantes activos pertenecientes a comunidades indígenas
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO PARCELAS	899	37
COLEGIO INDIGENA USAQUEN	174	23
CONCENTRACION URBANA CAMILO TORRES	538	21
ESCUELA RURAL EL ARRA	44	2
ESCUELA RURAL LA MOLINA	198	4
ESCUELA RURAL PUEBLO VIEJO	171	8
ESCUELA RURAL RUBERTO MEJIA	145	3
ESCUELA RURAL ROZO	142	2
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA	3098	34
JARDIN SOL SOLECITO	118	0
Total estudiantes	5265	133



ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA

Preguntas para entrevista

Los Muiscas 202 años

1. Cómo eran las costumbres de la época?
2. Cómo se han conservado las costumbres muiscas?
3. Qué nos puede contar de la familia muisca?
4. Cómo eran los platos de la época?
5. Cómo era la organización familiar de la época?
6. Cómo era la forma de gobierno?
7. Cómo era la relación con otras comunidades?
8. Qué nos pueden contar sobre las creencias (el sol, la luna, etc..)?
9. Quienes eran Bochica y Bachué?
10. Cómo era la agricultura de la época?
11. Que herramientas usaban en la época?

https://caracol.com.co/programa/2019/08/03/al_campo/1564786595_799019.html

Sergio, ya tenemos instrumentos, validar cual fue la encuesta que le aplicaron a los chicos y hablar con los docentes si podemos aplicar la encuesta a los estudiantes, parece que ya va a iniciar la presencialidad, revisar cual es la entrevista al profe Fonseca y cual fue la que se aplicó desde la secretaría que sea algo corto.

Diana, aclarara que se debe tener en cuenta que la información que Bibiana compartió sobre las comunidades indígenas no se sabe a qué comunidad corresponden.

Sergio, Hay que ajustar la encuesta y revisar cuales preguntas se usaron con marco de medida.

Carlos Moya, las ideas que tienen plasmadas están muy bien y la información que nos trajo Bibiana también, pero si tener una encuesta bien elaborada para aplicarla a los estudiantes no tan larga, a cada

grado con la autorización de los señores rectores para que por medio de ellos y los directores de grupo poderla aplicar, es importante mirar la encuesta que se tenia anteriormente y las del Dr. Alfonso y hacerla más cerrada, que identifique que si pertenece a la comunidad indígena de Cota y si no a cual, en la entrega del PAE es un poco complicado, pero revisar como seria la manera de hacerla para no formar inconvenientes.

En este momento no habría la manera de regresar a la presencialidad porque se deben ajustar las sedes, agradece a todos por las jornadas de ornato que se adelantaron y comenta que posiblemente la próxima semana habrá reunión del comité de alternancia y esperar a ver cual es la decisión de la Gobernación de Cundinamarca.

Sergio, propone que el comité de estadística diseñe una encuesta, ellos son los que deberían presentar la propuesta para el día 14 julio.

Andrea, tiene una sugerencia, ya que se va abarcar población de diferentes edades, docentes, yo creo que se puede elaborar 3 encuestas, una para los docentes y que se incluya el CDI de Ubamux porque en las estadísticas no lo están y ese es supremamente importante y el otro para padres de familia para tener en cuenta ellos que piensan y otro para estudiantes teniendo en cuenta que los niños del CDI Ubamux y los de Sol Solecito son menores de 5 años las responderían los padres y se podrían combinar las preguntas que propuso Gabriella como las que expuso Bibiana que se le hizo a Alfonso Fonseca, pienso que se puede organizar así y muy valioso el aporte del profe Carlos y también seria importante que en la tabla de contenido se incluyera la información estadística y se podría sacar bastante investigación importante para este documento.

Sergio, pregunta a Andrea que, si lo que ella propone que las encuestas sean de 0 a 5 años, de 6 a 17 y de 18 a más, mirar el tipo de pregunta y como seria la medición.

Carlos Moya, Sugiere que se pueda tener antes la encuesta y socializarla con la Dra. Lina, para ir ganando tiempo.

Andrea, sugiere crear un correo del PEC para que nos llegue todo y tener acceso a este correo.

Sergio, muy valiosa la participación de Andrea y sus propuestas y que poco a poco se va ajustando la tabla de contenido y el plan educativo comunitario.

Camilo, tiene una reflexión con respecto a la construcción de la tabla de contenido, ya que lo consulto con algunos amigos y el índice como tal no se muestra el PEC, lo que nos da es una muestra de una reseña de la comunidad indígena la cual se piensa en términos de pasado, debido a que el PEC es una estrategia que se debe enfocar a futuro enfocada en la parte educativa, esta debe estar atravesada por una parte locutiva y lo que nosotros debemos realizar es un plan de trabajo para diseñar el PEC, plantear la introducción, justificación , etapa de diseño, etapa de planificación y evaluación y tipo de instrumento que vamos a usar, en este caso podemos colocar la encuesta, y en estas etapas de proceso deben estar contempladas la exploración al contexto, establecimiento de interacciones con los miembros de la comunidad educativa, del resguardo y nosotros determinar los procedimientos de la construcción del PEC, en esta nos podemos apoyar en varios análisis y luego iríamos con la presentación del PEC ante la comunidad, finalmente las conclusiones y evaluación de los que se concluyó, tener mas un aspecto de un proyecto.

Carlos Moya, indica que con respecto a eso le gustaría que Camilo compartiera esa sugerencia con el comité encargado, también agradece a cada uno y la importancia como día a día se van ajustando las cosas y es un aprendizaje, felicitaciones!

Sergio, pegunta si hay algo más para intervenir y luego finaliza agradeciendo por la participación y recuerda la próxima reunión para el 14 julio/21 3 PM.

Finalizó reunión a las 4:25 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.	Propuesta de encuesta	Grupo estadístico	07 jul/21	
2.	Creación correo PEC			

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

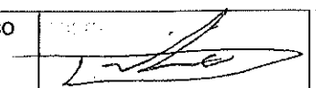
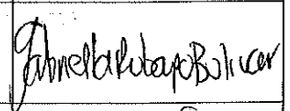
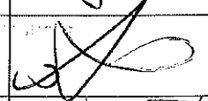
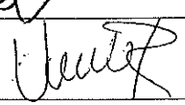
¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario Fecha: 30 junio /2021
Hora: 3 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Profesional especializado	3153621005	cemoyr05@gmail.com	
2.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
3.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
4.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
5.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
6.	Daniela Castillo	Secretaría de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	
7.	Daniel Lara	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	

8.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
9.	Gabriel Vargas	Secretaría de Educación	Contratista	313 2700538	educacionprofesional283@gmail.com	
10.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
11.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	
12.	Jorge Rueda	Secretaría de Educación	Contratista	3108526019	jerueda@alcaldiacota.gov.co	
13.	Johana Rodríguez	Secretaría de Educación	Contratista	3186356506	johanar664@gmail.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0419	PÁGINA 1 de 5

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Plan Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 28 julio de 2021	
Seguimiento al Proceso del Plan Educativo Comunitario y socialización resultados de la aplicación de la encuesta	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 3 pm	HORA FINAL: 4 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 11 agosto/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Jorge Rueda	Despacho	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
4.	Lectura y aprobación acta anterior
5.	Socialización resultados de encuesta.
7.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 28 julio de 2021, siendo las 3:18 pm.

Sergio Argáez, realiza el saludo a los asistentes a la reunión, en seguida se efectúa el llamado a lista y verificación de quórum, lee el orden del día y agradece la puntal asistencia.

Bibiana, desarrolla la lectura del acta anterior y su aprobación de los participantes de la reunión.

Sergio, agradece el apoyo brindado en la aplicación de las encuestas en la entrega del PAE y en seguida realiza la presentación de los resultados.

Resumen de presentación: Se expone el número de la matricula actual en las IED oficiales 3270 a julio 2021.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA

PEC – Proyecto Educativo Comunitario

Población Objeto

ESTUDIANTES													
Grados	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total general
IED Y / O SEDES													
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO PARCELAS							95	118	121	128	86	92	640
COLEGIO INDIGENA UBAMUR	28	26	32	29	32	31							178
CONCENTRACION URBANA CAMILO TORRES		109	104	107	105	112							537
ESCUELA RURAL EL ABRA		18		20		26							64
ESCUELA RURAL LA MOYA	27	25	25	28	29	29							163
ESCUELA RURAL PUEBLO VIEJO	28	29	24	30	31	30							172
ESCUELA RURAL RUPERTO NIETO	23	21	27	20	30	26							147
ESCUELA RURAL ROYO	22	22	27	23	31	27							152
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA							221	208	193	159	168	150	1.099
JARDIN DIANA													
JARDIN SOL NACIENTE	118												118
Total general	246	250	239	257	258	281	316	326	314	287	254	242	3.270

Socializa el resultado de las encuestas aplicadas en el primer día para un total de 1739 estudiantes.

IED Y / O SEDES	Total
IED INSTITUTO PARCELAS	640
IED ENRIQUE PARDO PARRA	1.099
Sub Total Bachillerato	1.739
Estudiantes encuestados	1521
Estudiantes por encuestar	218

Indica el número total de matrícula vs el número de encuestas aplicadas en la IED Enrique Pardo Parra y en la IED Instituto Parcelas y el faltante a realizar por cada sede:

Encuestas practicadas	Total	Encuestados	X encuestar
I.E.D. ENRIQUE PARDO PARRA	2.267	2.010	257
I.E.D. Enrique Pardo Parra – secundaria	1.099	983	116
Jardín Infantil Sol Solecito	118	103	15
Camilo Torres	537	497	40
La Moya	163	150	13
Pueblo Viejo	172	149	23
Ubamux	178	128	50

Encuestas practicadas	Total	Encuestados	X encuestar
I.E.D. INSTITUTO PARCELAS	1.003	873	130
I.E.D. Instituto Parcelas – secundaria	640	547	93
Rozo	152	143	9
Ruperto Melo	147	130	17
El Abra	64	53	11
EN RESUMEN	3.270	2.883	387

Indica que la encuesta permitió la identificación de 393 estudiantes, correspondientes a la comunidad indígena de Cota y su distribución en cada sede, como se muestra en el cuadro adjunto:

INSTITUCION EDUCATIVA	Poblaci
IED Enrique Pardo Parra - secundari	155
IED Instituto Parcelas - secundaria	68
Jardín Sol Solecito	10
Sede Camilo Torres	42
Sede El Abra	8
Sede La Moya	17
Sede Pueblo Viejo	19
Sede Rozo	11
Sede Ruperto Melo	9
Sede Ubamux	54
Total Estudiantes Indigenas	**393**

También comenta que se identificaron un grupo de estudiantes correspondientes a otras comunidades indígenas que se distribuyen de la siguiente manera (cuadro adjunto):

Otras comunidades indígenas	Número de estudiantes
IED Enrique Pardo Parra - secundaria	**6**
Comunidad gitana	2
Comunidad Muisca de Bosa	1
Comunidad Pastos Nariño	1
Ingas de Nariño	1
Si Tiquna	1
IED Instituto Parcelas - secundaria	**3**
Comunidad muisca de suba	1
Muisca suba	1
Suba muisca	1
Sede Camilo Torres	**2**
Muisca suba	1
Piratapuyo Vaupés	1
Sede La Moya	**2**
Olokoman la guajira	1
Olokomana la guajira	1
Sede Pueblo Viejo	**1**
Comunidad Indígena Muru del Amazonas	1
Total general	**14**

Para la población pendiente por encuestas se dejó como compromiso hacer el cruce de los estudiantes que se le entrego PAE y que no se encuestaron, para su identificación y determinar el método de aplicación de la encuesta, telefónica o presencial.

También realizar un comparativo entre la población encuestada en el año 2020 y el 2021.

Andrea, menciono que el ejercicio fue muy bueno y productivo.

Gabriella, comenta que en la aplicación de las encuestas algunos padres dudaban en responder si eran o no de la comunidad indígena.

Sergio, pegunta si hay algo más para intervenir y luego finaliza agradeciendo la participación y recuerda la próxima reunión para el 11 agosto/2021 a las 3 PM.

Finalizó reunión a las 4 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.	Cruce de bases de datos	Grupo estadístico	11 agosto/2021	
2.	Cuadro comparativo encuestas años 2020 y 2021	Grupo estadístico	11 agosto/2021	

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario Fecha: 28 julio/2021
Hora: 3 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
2.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
3.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
4.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
5.	Daniela Castillo	Secretaría de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	Daniela C
6.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
7.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	

8.	Jorge Rueda	Secretaría de Educación	Contratista	3108526019	jerueda@alcaldiacota.gov.co	
9.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Contratista	3153621005	cemoryr55@gmail.com	
10.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0477	PÁGINA 1 de 6

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Plan Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 11 agosto de 2021	
Seguimiento al Proceso del Plan Educativo Comunitario	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 3 pm	HORA FINAL: 4:15 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 25 agosto/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriel Vargas	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Jorge Rueda	Despacho	Secretaría de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaría de Educación
Karolay Cano	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad

4.	Lectura y aprobación acta anterior
5.	Socialización respuesta dada por el DANE.
6.	Actividades a proponer por cada línea, de acuerdo a los datos recolectados.
7.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 11 agosto de 2021, siendo las 3 pm.

Sergio Argáez, realiza el saludo a los asistentes a la reunión, en seguida se efectúa el llamado a lista y verificación de quórum, lee el orden del día y agradece la puntal asistencia.

Bibiana, desarrolla la lectura del acta anterior y su aprobación de los participantes de la reunión.

Se realizó la socialización del cruce de la base de datos de las encuestas e identificación de los estudiantes pendientes por aplicar encuesta, para lo cual se expone el siguiente resultado y presentación:

IED y/o SEDE	Estudiantes identificados sin encuesta	Complementos entregados PAE
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL INSTITUTO PARCELAS		621
COLEGIO INDIGENA UBAMUX	49	177
CONCENTRACION URBANA CAMILO TORRES	42	525
ESCUELA RURAL EL ABRA		64
ESCUELA RURAL LA MOYA	13	154
ESCUELA RURAL PUEBLO VIEJO	21	168
ESCUELA RURAL RUPERTO MELO		142
ESCUELA RURAL ROZO		148
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA	144	1052
JARDIN SOL SOLECITO	15	114
Total general	284	3165

Se realizó el resumen de matrícula vs el número pendiente de estudiantes por encuestar:

RESUMEN	
MATRICULA	3270
ENTREGADOS	3165
ENCUESTADOS	2881
ESTUDIANTES QUE NO SE APLICO ENCUESTA	284
diferencia matricula vs entregados	105
total x encuestar	389

Verificación estudiantes encuestados en el año 2020 y 2021, resultado de los estudiantes activos, para la vigencia actual:

IED y/o SEDE	Estudiantes activos con encuesta año 2020
IED Enrique Pardo Parra - secundaria	8
IED Instituto Parcelas - secundaria	8
Sede El Abra	6
Sede Rozo	8
Sede Ruperto Melo	1
Total general	31

Se propuso aplicar la encuesta a los estudiantes pendientes en la próxima entrega de PAE el 21 de agosto/21.

Diana Tarazona: socializa la respuesta del DANE donde nos reportan datos acerca de la población indígena Muisca de Cota, información del CNPV 2018.



DANE
INFORMACIÓN PARA TODOS

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
20212330193031
contestar por favor cite estos datos
Radicado No. 20212330193031
Fecha: lunes 09 de agosto de 2021

Bogotá D.C.

230

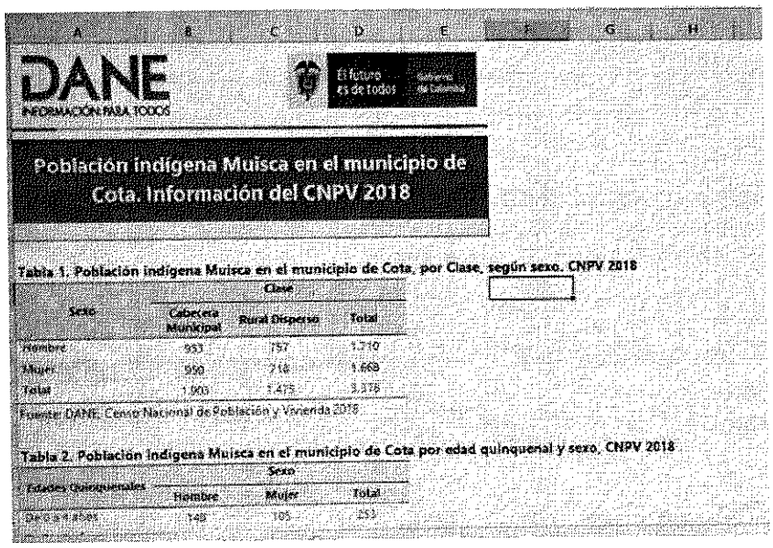
Señora
LINA CAROLINA ROSAYO BERNAL
Secretaria de Educación
Alcaldía de Cota
[illegible]
Cota, Cundinamarca

Asunto: Reenvio respuesta con radicado DANE No. 20212330180811

Respetada secretaria Rosayo:

En atención a su comunicación de asunto con radicado DANE No. 20211130139102 del 6 de agosto de 2021, de manera atenta me permito enviar copia del oficio con radicado DANE No. 20212330180811 del 21 de julio de 2021, mediante el cual se da respuesta a su solicitud de "...estadísticas e investigaciones relacionadas con la comunidad indígena Muisca de Cota" desde la fecha de su requerimiento.

En un cordial saludo, [illegible]



DANE
INFORMACIÓN PARA TODOS

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Población indígena Muisca en el municipio de Cota. Información del CNPV 2018

Tabla 1. Población indígena Muisca en el municipio de Cota, por Clase, según sexo. CNPV 2018

Sexo	Clase		
	Cabecera Municipal	Rural Disperso	Total
Hombre	953	757	1.710
Mujer	950	718	1.668
Total	1.903	1.475	3.378

Fuente: DANE, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018

Tabla 2. Población indígena Muisca en el municipio de Cota por edad quinquenal y sexo, CNPV 2018

Edades Quinquenales	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
De 0 a 4 años	148	105	253

También comenta que se está proyectando un oficio para planeación y Agencia Nacional de Tierras solicitando la demografía del resguardo indígena, solicito al equipo, que otros datos o información pueden servir para la proyección del PEC.

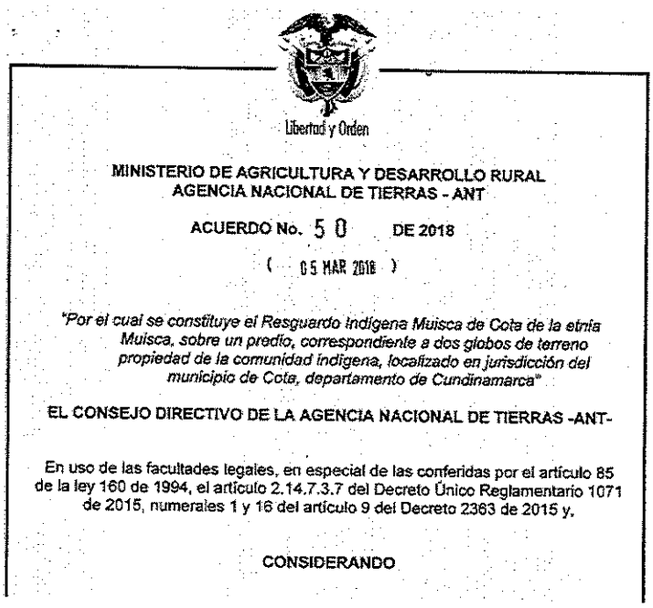
Carlos Moya, indica la importancia de levantar un mapa donde se pueda mirar la delimitación y la ubicación del resguardo indígena.

Gabriella, menciona que no entiende la necesidad de tener un mapa del resguardo porque no todos los niños viven dentro del área del resguardo.

Camilo, le parece importante conocer su reconocimiento del territorio de la comunidad del resguardo indígena.

Daniel Lara, comentó la importancia de que haya un acercamiento con el resguardo.

Karolay, interviene y comparte el ACUERDO-50-RESGUARDO-INDIGENA-MUISCA-DE-COTA-DE-LA-ETNIA-MUISCA.



Libertad y Orden

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL
AGENCIA NACIONAL DE TIERRAS - ANT

ACUERDO No. 5 0 DE 2018

(05 MAR 2018)

"Por el cual se constituye el Resguardo indígena Muisca de Cota de la etnia Muisca, sobre un predio, correspondiente a dos globos de terreno propiedad de la comunidad indígena, localizado en jurisdicción del municipio de Cota, departamento de Cundinamarca"

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA AGENCIA NACIONAL DE TIERRAS -ANT-

En uso de las facultades legales, en especial de las conferidas por el artículo 85 de la ley 160 de 1994, el artículo 2.14.7.3.7 del Decreto Único Reglamentario 1071 de 2015, numerales 1 y 16 del artículo 9 del Decreto 2363 de 2015 y,

CONSIDERANDO

Sergio, pegunta si hay algo más para intervenir y luego finaliza agradeciendo la participación y recuerda la próxima reunión para el 25 agosto/21 3 PM.

Finalizó reunión a las 4:15 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.	Oficios Planeación y Agencia Nacional de Tierras	Diana Tarazona	25 ago/21	

2.	Invitación al sr. Alfonso Fonseca para la próxima reunión.	Sergio Argaez		
3.	Terminar cruzar encuesta	Grupo estadístico		

5. **ANEXOS:** Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Seguimiento del Proceso del Plan Educativo Comunitario Fecha: 11 de agosto/2021
Hora: 3 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
2.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
3.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
4.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
5.	Daniela Castillo	Secretaría de Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo074@gmail.com	
6.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
7.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	

8.	Jorge Rueda	Secretaría de Educación	Contratista	3108526019	jerueda@alcaldiacota.gov.co	
9.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Contratista	3153621005	cemoryr55@gmail.com	
10.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
11.	Karolay Cano	Secretaría de Educación	Contratista	3123215607	karolaycanos@gmail.com	
12.	Daniel Lara	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	
13.	Johanna Rodríguez	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	johanar664@gmail.com	
14.	Gabriel Vargas	Secretaría de Educación	Contratista	313 2700538	educacionprofesional283@gmail.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0533	PÁGINA 1 de 3

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 25 agosto de 2021	
Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario	LUGAR: Virtual	
	HORA INICIO 4 pm	HORA FINAL: 5:45 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL___X__ PRESENCIAL_____	
	PROXIMA REUNION: 08 septiembre/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaría de Educación
Karolay Cano	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Alfonso Fonseca	Licenciado	Resguardo Indígena

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo de Bienvenida
2.	Llamado a lista y verificación de quórum
3.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
4.	Lectura y aprobación acta anterior
5.	Invitado especial Lic. Alfonso Fonseca
6.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 25 agosto de 2021, siendo las 4 pm.

El profe Carlos Moya, inicia con el saludo al equipo y al invitado especial el Lic. Alfonso Fonseca, quien ha sido gobernador del Resguardo, alcalde, secretario de educación y le da paso a que nos comparta sus experiencias, vivencias y que sugerencias a seguir.

Lic. Alfonso Fonseca, agradece por la invitación e indica que ha sido muy grande llevar el mensaje a la universidad Minuto de Dios, ser docente y trabajar con tesis de la lengua muisca, aplicaciones, también la espiritualidad, el mensaje de la tierra.
También comenta que en 1973 cuando el solo era un bachiller y llegaban personas a la casa a buscarlo, también donde tuvo el primer encuentro y además de las inquietudes del nombre de Cota, menciona los 116 municipios de Cundinamarca y los 123 de Boyacá.

Carlos Moya: Se ha avanzado en el PEC y una de las tareas era contar con el Dr. Fonseca, quien ha sido alcalde municipal, Secretario de Educación de Cota trabajo también en la Secretaria de Aguas de Cundinamarca, ha sido docente de UNIMINUTO y la Universidad Nacional y nos puede aportar bastante cátedra.

Sergio Argáez, realiza el saludo a los asistentes a la reunión y menciona que es grato contar con la colaboración y presencia de todos, además de poder tomar lo mejor del Dr. Fonseca y que estamos buscando es avanzar en conocimientos.

Alfonso Fonseca: comenta sus vivencias transmitidas desde la punta del Majuy, para comenzar desde el origen hasta nuestra identidad, un pueblo que no tiene lengua no tiene identidad en el territorio, muchos de Cota nombran el Majuy, pero no saben que significa o quien le puso ese nombre: Conócete a ti mismo, conozcamos el territorio, su identidad y socialización.
1. Nos toca a todos, a su población educativa y empezar a comprender.

2. Crear una catedra enseñanza en los lugares, la enseñanza se empieza por los padres.

Carlos Moya: propone hacer una reunión presencial y queda pendiente en confirmarnos.

Alfonso Fonseca: Para comenzar a educar esto fue dicho por unos indígenas, para que el pueblo tenga identidad los padres hacen parte muy importante en la educación, la comida, vestimenta, etc.

Indica que lo que el encontró en los niños de Ubamux y en todos los colegios privados, las universidades es que los indígenas no se identifican y eso es un gran problema.
Desde Mininterior, el Gobierno tienen la información oficial, así como en el Ministerio de Educación, allí aparece el censo de las familias, hijos y nietos.
Cota tiene un origen indígena, los que llegaron de otros sitios como Pacho o venezolanos no están desagregados.

Menciona los apellidos como los Neuque 300, Fiquitiva 400, Tauta 250, en total 6000 a 7000 indígenas.

Cota puede tener la educación en sus manos, sobre todo el PEC que se construye con la comunidad, con la gente con la necesidad e inclusión de la gente.

El calendario número en su profundidad, en matemáticas en forma paralela con el calendario lunar, solar y astronómico, también comenta el tema de la medicina tradicional, adiciona que los que mejor hablan son los muiscas que son bogotanos.

Persona, individual de sangre roja ——————————→ Muisca

Incluye el tema de la medicina, biológica, tema ambiental (agricultura), cosmovisión (romper paradigmas) Es su deseo implementar una cátedra en Cota, revisar en el parque centenario, así como en el parque de Chía se encontró un calendario lunar y solar y así encontrar una cosmovisión y cosmogonía, así como también que se necesita para ser muisca, caminar, andar, etc...

Comenta que, si se puede hacer un PEC para estudiantes de grado 0 a 11 y universitarios y que la lengua vale mucho, hacer unos talleres, ya que no todo esta en los libros, en la política.

Armar planes curriculares como juegos tradicionales (coca) y los ancestrales (turmequé, arco).

Recomienda incentivar a los muchachos para que tengan acceso en etno educación y en todo el proceso. También comenta acerca de construir cartillas de inglés y muisca y el material que tiene las siguientes universidades como la Pedagógica, Distrital, Nacional, Andes, UNIMINUTO, la Libre.

Carlos Moya: Es agradable escuchar al Dr. Fonseca y propone realizar una mesa de trabajo o una tertulia literaria e invita al equipo PEC a participar y que otras personas nos puedan acompañar y que nos direccionen y que esas personas que manejan la lengua muisca, sean nuestros etnoeducadores.

Alfonso Fonseca: Manifiesta que le parece bien hacer el acercamiento, ha trabajado durante 40 años con la comunidad, ha sido una investigación donde paporreaban con el maíz y el pescado, en la parte tecnológica esta en las orillas del pacifico y costas de Asia, India, china, Vietnam y Corea donde tienen la información y la humanidad volviendo sus ojos a eso.

Sergio: comenta que teniendo en cuenta la trayectoria no hay un PEC que beneficie a la comunidad.

Alfonso Fonseca: explica que tenían que luchar por la tierra y no había un reconocimiento, pero la misma política del ministerio, municipio y el departamento, no había una voluntad política en Cota y desde que no haya una educación descentralizada o un híbrido, también menciona que están los salones y no todo se da en el momento, todo se construye poco a poco. Adiciona que en Chía van a implementar la lengua muisca.
Le corresponde al alcalde, al secretario de turno y concejales, empezar para comenzar a trabajar.

Sergio: ¿pregunta cuantos profesionales deberían enseñar? El sr Fonseca menciona que 3 o 4 en medicina esta Lourdes García, Lengua Sandra Cano y María Elena Meneses, en Artesanía José Antonio Pereira, hay personas capacitadas.
También menciona que unos quieres ser Coguis, otros Ingas y otros Quechas, todos son diferentes y la lengua no es igual en todos lados.

Camilo: indica que a nivel interno hay diferencias y pregunta: ¿qué se debe hacer para mejorar esas relaciones entre los actuales gobernantes del resguardo?.

El doctor Fonseca, menciona que las relaciones con el actual gobernador son difíciles, pero recomienda buscar una charla para poder trabajar o con el fiscal o buscar otras alternativas y no matarnos por la parte administrativa, ya que Colombia la organiza, las buenas mentes.

Recomienda tratar de acercarnos al actual gobernador y de lo contrario seguir trabajando.

Carlos Moya: agradece al Dr. Fonseca por su participación.

Sergio: también agradece por la participación y aportes del profe Fonseca y es importante retomar lo que se hablo el día de hoy, las características frente a las diferentes posiciones y subsanar, buscar el mejoramiento de la comunidad, mostrar unos comportamientos frente al PEC e invita a realizar la lectura del acta anterior.

Bibiana, desarrolla la lectura del acta anterior y su aprobación de los participantes de la reunión.

Diana, comenta que el oficio para planeación se hizo con base al acuerdo 050 y el oficio para la Agencia Nacional de Tierras no se elaboró debido que en el acuerdo se encontraba la información que se requería.

Bibiana; indica que se con respecto a las encuestas ya se tiene identificada la población pendiente por encuestar y de esta se depurara la población migrante para definir cual es la población que quedaría sin encuestar y definir como se aplicaría de acuerdo al consentimiento de los rectores de cada Instituciones Educativa.

Sergio: comenta que se reunieron con el líder Bernardo de la comunidad que no es reconocida y que son como 40 integrantes y quienes tienen bastante conocimiento y que nos invitaron al Chunzua, para los que quieran ir.

Daniel Lara, está de acuerdo.

Camilo: considera que es importante hacer este tipo de actividades y tener claro el tema, conocer un poco acerca de la cosmovisión que están manejando el cual sería interesante conocer.

Daniel Bernal: le parece importante y tener en cuenta esas otras voces y puede ser positivo, pero no se sabe cuales pueden ser las repercusiones.

Karolay: dice que es una buena oportunidad de conocer la comunidad, América esta liderando y comparte su conocimiento.

Sergio: menciona que queda pendiente por verificar la fecha para la invitación del TChunzua que sería el 28 agosto o el 4 sep.

Sergio, pegunta si hay algo más para intervenir y luego finaliza agradeciendo la participación y recuerda la próxima reunión para el 08 septiembre/2021 a las 4 PM.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0533	PÁGINA 5 de 3

Finalizó reunión a las 5:45 pm

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.	Invitación al Chunzua /limpieza espiritual	Sergio Argaez	28 ago– 4 sep	
2.	Reunión profe Fonseca	Sergio Argáez	Por validar fecha	
3.	Elaboración oficios	Diana Tarazona	8 sep/2021	
4.	Depuración base de datos encuesta	Bibiana Ospina	8 sep/2021	

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Seguimiento del Proceso del Proyecto Educativo Comunitario Fecha: 25 de agosto/2021
Hora: 4 pm Lugar: Virtual (zoom)

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
2.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
3.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
4.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
5.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
6.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	
7.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Contratista	3153621005	cemoryr55@gmail.com	

561

8.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
9.	Karolay Cano	Secretaría de Educación	Contratista	3123215607	karolaycanos@gmail.com	
10.	Daniel Lara	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	daniel11lara@hotmail.com	
11.	Johanna Rodríguez	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	johanar664@gmail.com	
12.	Alfonso Fonseca	Resguardo Indígena				

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0569	PÁGINA 1 de 5

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 8 septiembre de 2021	
Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario	LUGAR: Presencial	
	HORA INICIO 3 pm	HORA FINAL: 6 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL____ PRESENCIAL___X_____	
	PROXIMA REUNION: 22 septiembre/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Carlos Eduardo Moya	Profesional especializado	Secretaría de Educación
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Andrea Castellanos	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Johana Rodríguez	Contratista	Secretaría de Educación
Karolay Cano	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Alfonso Fonseca	Licenciado	Resguardo Indígena

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
2.	Intervención Lic. Alfonso Fonseca
3.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 08 septiembre de 2021, siendo las 3 pm.

El profe Carlos Moya, inicia con el saludo al equipo y agradece la invitación especial del Lic. Alfonso Fonseca, quien nos abrió las puertas de su casa para socializar sus experiencias, vivencias, sugerencias a seguir y la intención de nuestra parte es seguir conociendo, que herramientas se puedan tener, contamos con compañeros de los 7 programas que hay en la Secretaría de Educación de acuerdo al PEM.

Lic. Alfonso Fonseca, realiza su presentación y comenta que es exgobernador de la comunidad, exalcalde, exconcejal, exdocente, trabajo en la gobernación de Cundinamarca, trabajo con Petro en Bogotá, comenta que Cota tiene su resguardo ya reconocido oficialmente y es una lucha de 60 años.
Resguardo, territorio reconocido por el estado, **comunidad** es la gente y el **cabildo** es la organización de la mesa directiva, adiciona que quienes hacen y deshacen son la comunidad en general.

Históricamente tenemos esa comunidad como los hermanos en Chía que ya son reconocidos, Suba de tuna alta y tuna baja, fueron repartidos en resguardos y repartimientos, se hablaba nuestras lenguas ancestrales, cuenta su historia de cómo fue la llegada a este territorio, en la forma de ser y su lengua se han perdido algunas cosas, pero somos mestizos, pero como ninguno somo dueños porque lo somos todos. Todos somos muiscas, 167 pesos costo el traslado del municipio del territorio donde actualmente esta Palo de Agua era un sitio de pesca y cacería, crecía mucho el rio Bogotá, habían grandes humedales, quedaron muchas lagunas, por eso el agua de los pantanos en más caliente, en contra corriente se le llama subienda.

La cosmovisión y cosmogonía y la parte como los indígenas de como veían el universo, pero lo primero que se debe mirar es donde tenemos el ombligo para reconocernos a nosotros mismos, tenemos una lengua prestada, tenemos mestizaje grande, explica Che – significa chica y todo es una connotación muisca, tenemos una connotación y la desconocemos, si conozco mi ombligo, me conozco a mí mismo.

Daniel Bernal, pregunta sobre el trabajo con muchos libros, ha pasado tanto tiempo desde la colonización y como otra permaneció como se recuperó todo lo relacionado con lo de la lengua?

Dr. Alfonso, menciona que una Sra. vino de Moscú vino hace mas de 30 años para investigar los chibchas y todos lo relacionado con arameo.

Los curas debieron aprender primero el muisca, los indígenas tenían que aprenderse las oraciones en muisca, el que no aprendiera lengua española lo discriminaban hasta el año 1900, había pueblos que no sabían si había independencia o no, un indígena no ha gobernado y nadie dejo nada para que un afro o indígena tuviera el poder, los curas si lo hicieron porque la reina Victoria si lo hizo y se reconoce a la iglesia el poder recuperarla.

El Dr Alfonso nos enseñó unos libros donde esta plasmado el significado de las palabras e investigaciones y juegos de mesa y el porque reconquistar la lengua viajera Chibcha, viene desde Alaska a hasta la tierra de los mapuches, nos define usos y costumbres los nombres tienen un significado y su descomposición; importante revisar la huerta, porque si se siembra en los hijos es importante.

Camilo, comenta que Chibcha es una lengua y Muisca la comunidad, los libros básicos de los saludos, versión de la CAR para niños y adultos.

Los juegos como el calendario, el mapa del municipio, el calendario era de 5 días, lo que contaba don Alfonso quien le contó la historia de su abuelo, porque la comunidad no se interesaba por la comunidad,

pero cuando ya se entera del tema es interesante, comenzó con un interés personal y conocí el tejido porque por costos no lo podía adquirir.

Sergio, comenta que se ha enterado que se reúnen personas a tejer.

Camilo, Se reúnen en el Tchunzua pero en familia y la intensión en volver a recuperar esas costumbres.

Sergio, los antiguos chibchas eran maltratados, las artesanas se quedaban en casa pensando y tejiendo y los hombres traían el sustento.

Dr. Fonseca, se le enseñaba los quehaceres de la casa al niño, cocinar, hasta los 7 años los tenía la mamá, luego el papá le enseñaba a cultivar, como el Abba (maíz), los niños aprendían a tejer y a hacer sus cosas.

Camilo, comenta que desde pequeños aprendió a tejer y bordar.

Alfonso, los Castro, Cano, les gusta construir, se heredaba por la mamá no por el papá, en los indígenas no existen apellidos, son misiones.

Tivaquicha: Tiva - capitán quicha - comida
Neuque: Neu – Noquia, agrupación de árboles, cuidadores de los árboles
El cerro de Cota, se tiene el Majuy, las montañas, el pueblo nuestro no había un asentamiento, la vereda la Balsa de Chía de donde seriamos los Balsero y se nombraban según de donde vinieran.

Explicó el significado de los nombres, apellidos, veredas.

El Majuy es para conocer Ma – ser el verbo ser o estar Juy – dentro de tí
El puente el Refous se llama la culebrera

Como se recupera la comunidad indígena, la teníamos desprotegida, los adultos se reunían en la Moya, remataron muchos pedazos y el último fue el cerro el Majuy y los indígenas reunieron 1100 pesos y por remate y en escritura pública, recuperaron arriba la tierra, lo que perdieron abajo lo compraron. Importante saber mi árbol genealógico, esa es la clave lo que no sucedió en Chía que fue diferente y tienen una cédula real, por eso tuvieron que luchar para ser reconocidos y reconquistar muchas cosas, a pesar de que se tenía y no sabían muchas cosas de su cultura.

En 1984 fue gobernador y empezó a cambiar todos los nombres de los sitios, piedras y comenzó a mirar el diccionario.

Comenta los logros obtenidos, la recuperación de tierras, se construyó el punto de encuentro la gente de la Moya, los del Centro y Pueblo Viejo, se promovió lo de la exclusión para los jóvenes del servicio militar con ayuda de la comunidad.

Estuvo el embajador de Francia, para colocar una oficina para el tema de tierras, pero también importante el tema de las costumbres, las comidas, medicinas, el tema de los apellidos que son misiones, primera tarea saber quiénes somos, recuperación de la lengua, construcción de las casas, la lengua.
Se hizo la casa indígena y luego se empezó a manejar el tema espiritual que es muy importante y hay que descodificar todos los símbolos que hayan dejado las músicas, un calendario solar, duro 10 años haciéndolo y es pedagogía para los niños.

Los pensamientos de los pueblos, lo que no se tejes

Asia: A es salir y sía es agua

Como comenzamos a hacer individuos, éramos primates y cuando nos dan el espíritu, somos creadores.

Gabriel, Hoy en día porque el Majuy se ve tan construido?

Alfonso, por la necesidad de la gente

Carlos Moya, agradece e indica que esto es el inicio de muchas cosas y es importante no solo para conocer la historia sino también para poder llegar a vivir e iniciar por el conocimiento por casa, rescatar los valores de la comunidad.

Alfonso, comenta la importancia de los principios de vida que se le enseñan a los niños y los hacemos viajar, pero el gobierno es negativo, la anestesia de las religiones, de la economía, de la política, lo fundamental, todo basado en la ley de origen de quien soy yo, se necesita una decisión política y la comunidad y construir un futuro y es de todos, quitarnos los egos, se humanos y poder construir la sociedad, retornar a los principios y se pueden construir cosas muy bonitas.

Gabriela, ¿Cuál es la mejor manera para poder construir el PEC desde su punto de vista?

Alfonso, menciona que, con Sandra Cano, José Pereira, Fernando Cano, el Gobernador y algunas personas, hacerlos por partes para construirlo, con la comunidad, con José Joaquín Fiquitiva y las personas que puedan participar y hay personas que están dispuestos a colaborar

Fernando, Sandra, Lurdes y Pereira lideran la parte espiritual.

Próximo encuentro en 15 días, con Sandra y que ella empiece a construir sobre temas y juegos para tejer la vida.

Se finaliza encuentro a las 06:00 pm, agradeciendo la participación y se recuerda la próxima reunión para el 21 septiembre/2021 a las 3 PM.

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.				
2.				

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0569	PÁGINA 5 de 5

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Reunion PEC Fecha: 08-09-2021 Sep 8.21

Hora: 3:00 pm Lugar: Casa Alfonso Fonseca.

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Diana Marcela Tarazona Cerra	Sec. Educación	Contratista	3108550660	dianamtaco@gmail.com	
2	Daniel Bernal	Sec. Educación	Contratista	3164792481		
3	Gabriella Robayo	Sec. educación	Contratista	3138553440	gabrobay.abdvarez@gmail.com	
4	Fabiana Ospina	Sec Educación	Contratista	3163783002	ospinaf@hotmail.com	
5	Sergio Agray	Calidad	Contratista	3002092887	Sec.educacion@alcaldiacota.gov.co	
6	Andrea Castellanos	P. Infancia	Contratista	3197141449	andreacastellanos0911532@gmail.com	
7	Karolay Cano S.	Calidad	Contratista	3123215609	Kcadycano5@gmail.com	
8	Adriana Rodriguez	Sec Educ	Contratista	318-6356586	Jhangr6469@gmail.com	
9	Daniela Castillo M	Sec Educación	Contratista	3114577559	danielacastillo0740@gmail.com	Daniela C.
10	Camilo Castro Vasquez	Sec Educacion	Contratista	3164208164	Camilocastrovasquez@gmail.com	
11	Carlos Eduardo Moya B. Alfonso Fonseca	Sec. Educ. Calidad	Contratista	3153621005	cemoya.cs@gmail.com alfonsofonseca@hotmail.com	

587

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0601	PÁGINA 1 de 5

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 21 septiembre de 2021	
Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario	LUGAR: Presencial	
	HORA INICIO 4 pm	HORA FINAL: 6 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL____ PRESENCIAL___X_____	
	PROXIMA REUNION: 07 octubre/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Karolay Cano	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Alfonso Fonseca	Licenciado	Resguardo Indígena
Sandra Cano	Exgobernadora	Resguardo Indígena
María Elena Meneses	Líder Educativa	Resguardo Indígena

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
2.	Intervención Lic. Alfonso Fonseca
3.	Intervención Sandra Cano
4.	Intervención María Elena Meneses
5.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)
Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 21 septiembre de 2021, siendo las 4 pm.

Sergio, inicia efectuando un saludo a todos y agradeciendo al profe Alfonso Fonseca por recibirnos nuevamente en su casa y permitirnos realizar este tipo de encuentros para compartirnos sus conocimientos y saberes, también de como ayudar a tener un proyecto educativo comunitario, como ha sido su evolución, su raza, determinar los elementos que deberíamos tener para poder acercarnos a la comunidad.

Sandra Cano, hace su presentación y agradece poder estar en la reunión y a don Alfonso del continuar este camino, desde el territorio y a la parte ancestral, comenta que le gustaría puntualizar que le dieron vueltas al PEC, se ha pasado propuestas y ya no debe hablan de un plan educativo comunitario si no de un *Sistema Educativo Propio SEIP*, y en el plan decenal de educación quedo un parágrafo específicamente para el *SEIP*, todo proceso lleva tiempo y dinero, ha habido cartillas, material didáctico, con compañeros compartiendo, pero no han tenido el apoyo, manifiesta que necesitan comer, etc, han tenido inherencia en los IED públicas y privadas, indica que se manejan 5 lirios principales han trabajado, el uso del calendario, tejidos, línea gastronómica, la parte tradicional, lengua, hablar de la ley de origen desde el manejo de armar poesías , cantos, hacer una conversación en todos los ámbitos hemos tenido una atención particular, desde hace un par de años muestro reconocimiento que hemos venido trabajando y nuestro SEIP debe estar enmarcado a la comunidad, nuestro resguardo, ha traído con el pasar dl tiempo es claro que ante las instituciones y trabajando haciendo lo tradicional nuestro y los del sector quieran trabajar, estamos enfocados y tenemos espacios abiertos sin importar que nos sea del resguardo bienvenidos.

María Elena Meneses, realizó su presentación y comenta la presentación está vinculada toda la vida con la comunidad y el resguardo y desde 1997 que se creó el jardín Ubamux,, trabajo con el ICBF, se inició con los niños del jardín y a empezar a rescatar la lengua y luego fue en el año 2000 con el colegio pero siempre ha habido el problema del profesoras que han estado ahí y profesores étnicos no los hay y los proceso que se han trabajado con los niños, comenta como aprendieron, la música, la danza , la lengua temas básicos y proyectos que se han trabajado con el ICBF y llevábamos los niños al Tchunzua y tenía salidas al territorio, a la reserva donde disfrutaban y todas las personas que estaban involucradas con la comunidad y se ha dado espacio a más personas que le san interesados en el jardín del resguardo y fue muy apetecido y estuve trabajando hasta el año 2017, sigue en pie la administración del jardín los gobernadores del resguardo el compromiso era que trabajan allá que fueran de la comunidad indígena, las docentes que trabajaban allá no permitían que enseñaran sus usos y costumbres, siempre ha seguido con los proceso y la comunidad y participando en partería también es arte de nosotros, medicina, tejidos, y seguir apoyando todos los procesos porque me gustan, y compromiso con mi comunidad, indica que las personas indicadas para trabajar y dar información y enlaces es directamente en el cabildo.

Gabriella, pregunta que, si desde toda su experiencia con primera infancia tuvo la oportunidad de abarcar a los padres porque los niños son muy receptivos, pero con los padres es difícil llegarles a los adultos.

María Elena, responde que si se abrieron muchos espacios para ellos, pero la participación era muy poca, les falta motivación, llegaban a preguntar qué era lo que se les enseñaba a los niños, pero es muy difícil porque argumentaban la fata de tiempo.

Gabriella pregunta, Cual puede ser una estrategia, siempre hemos pensado que Ubamux es donde se enseña la lengua, pero no es así y me parecía que es un escenario perfecto para enseñar y poder abarcar y recuperar el terreno, me parece muy interesante y como se podría volver a tocar esas fibras, se sienten desvalorados y concientizar que ustedes valen mucho.

Había un proyecto muy bonito desde el resguardo, pero no se dio, abarcar el territorio y se fortalezca ese sentido de pertenencia y quedó ahí por falta de apoyo económico y de la autoridades y no hay continuidad

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0601	PÁGINA 3 de 5

el apoyo es físico, espiritual, abriendo espacios, no necesitamos el recurso porque tenemos el corazón así no nos retribuyan nada.

Daniel, debería ser más contundente y sistemático.

María Elena, responde que se debería trabajar mucho con nuestras autoridades, que los docentes fueran étnicos, trabajar los saberes con los niños, y todo los que se hizo fue pensando en enseñar todas esas artes y saberes.

Daniel, comenta que se hablaba de 5 componentes que es lengua, medicina, tejido, gastronomía y usos del calendario.

Karolay, comenta que al resguardo le dan unos recursos y rescatar la cultura y se sacaron 7 líneas y las van a lideran las personas que conocen mandaron el proyecto a ministerio y lo devolvieron, no aprobaron y los recursos no se pueden mover y hacer unas correcciones a ese proyecto, se iban a dar cartillas para todos los sectores.

Gabriella, Involucran a personas que no corresponden al resguardo y cubrirían todos los sectores del municipio.

Sandra, comenta lo que hemos pensado nosotros que llevamos por fuera de todo, se ha hecho de manera abierta, si hay un grupo que quiere aprender de la lengua, gastronomía, tejidos, ceremonias, dependiendo lo que sea el interés, se les enseña a los grupos de personas que lo quieran aprender.

Alfonso, son técnicas para la familia y mientras la comunidad no tenga una política no hay un plan de vida. Porque se piensa en un plan de desarrollo y no en un plan a 10 años y ahí está el error, se ha tomado desde un punto de vista político, a cada programa se le acaba la gasolina, mientras la comunidad no tenga un plan de vida definido y sea quien sea el alcalde, hasta que no se haga un plan de estado, se empieza a ver truncado el trabajo con los niños y es algo que da frutos ver los resultados de lo que se les enseña a los niños, después de analizar y empezar a construir y conocernos a nosotros mismos, el gobernador actual no puede seguir con una política personal, que nos enseñó la pandemia.

Mirar el entorno ambiental, la comunidad nos enseña, construir la casa indígena fue un reto, hay una tarea muy grande por hacer con los psicólogos, sociólogos, la lengua es un factor importantísimo, buscar la historia verdadera, solo redescubrir y comenzar, hacer un plan de vida y aprender como se dice rio "Neuque" Sia es "camino", comenta sobre el águila que se encuentra en el parque y por qué quedo allí por temas de amenazas ya que en un inicio iba a quedar la estatua de Luis Carlos Galán, indica que desde nuestros saberes podemos proponer hacer un plan educativo comunitario con la ayuda de alguno de los concejales.

Comparten sus saberes acerca del universo, de la lengua y su importancia.

Gabriella, comenta como se imagina el PEC, por líneas y una de esas líneas debería ser ambiental.

Alfonso, comenta que como se debe reforestar, a través de la energía solar transforma el CO_2, nosotros lo aprendimos de los abuelos, como hablan las plantas, la montaña, hay lenguaje entre las plantas, todos eso se debe transmitir desde lo ambiental, lo medio ambientalistas son los médicos del siglo XXI.

Gabriella, es muy triste porque se vincula la comunidad y se ve la tala de los árboles.

Alfonso, se llama recuperación ancestral es un nicho, todo se lleva al proceso educativo, estado, municipio.

¿Qué van a hacer como Secretaría de Educación?

Daniel, comenta que el personalismo no permite que haya procesos hasta que no haya una política de estado, un plan decenal, está más allá de los personalismos, debe haber algo que trascienda a los gobiernos, parece que fueran las soluciones, como se blindan los procesos.

Alfonso, comenta que Chía y Cota tienen dos territorios indígenas, en Chía es positivo que tengan la descentralización de la educación, en el caso de Chía sería interesante, están en la semana del patrimonio histórico.

Sandra, indica que inicio enseñando al mito de Bochica y Bachué.

La gente cree que son hechicerías y brujerías entonces no permiten que se les enseñe este tipo de saberes.

Hay muchas cosas que se deben contar a los niños, Gabriella propone que se debería marcar las veredas sus significados, promover el turismo.

Sergio, menciona el poder hacer otro encuentro, argumentar la historia, poder trabajar en un programa transversal.

Alfonso, indica que ya existe un mando orgánico y el concepto desde el punto de vista educativo, hay que enseñar que todos somos diferentes y su lengua propia.

Para el próximo encuentro sería interesante que se compartiera José Pereira, Fernando Castillo desde el punto de la medicina ancestral, Lurdes de tejidos y Estiven la parte moderna, Jeison Tibaquichá y Fabio que es la parte de arte.

Se finaliza encuentro a las 06:00 pm, agradeciendo la participación y se recuerda la próxima reunión para el 7 octubre/2021 a las 4 PM.

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.				
2.				

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)

SÍ [X] NO [ ]	

** De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.*

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021 PÁGINA 1 de 2

Tema: Reunion PEC - Proyecto Educativo Comunitario
Hora: 4:00 pm

Fecha: 21/09/21
Lugar:

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Diana M. Tarazona Correa	Sec. Educación	Contratista	3108558660	dianamtaraco@gmail.com	
2.	Gabriella Robayo Bolivar	Sec. Educacion	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	Gabriella Robayo
3	Sergio G. Aguez B	Sec Educacion	Contratista	3002092879	sem.educacion@alcaldiacota.gov.co	
4	Oswel Bernal S.	Sec Educacion	Contratista	3164792482	dc.bernalrayo@gmail.com	
5	Alfonso Fonseca B	Ex-Gobernador	—	3118629863	alfonsofonseca@	
6	SANDRA P. CANO	Ex Gobernadora	→	3132283400	sandrapatricia.cano@gmail.com	Sandra Cano
7	Maria Elena Meneses	Lider Educativa	←	3142733343	mariaellena6318@hotmail.com	
8	Camilo Castro V	Sec. Educacion	←	3184208164	camilocastrovasquez@gmail.com	
9	Karolay Cano Sánchez	Sec. Educación	Contratista	3123215609	karolaycano@gmail.com	
10.	Bibiana Ospina E.	Sec. Educación	Contratista	3163882302	nonadrac@hotmail.com	Bibiana Ospina

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0638A	PÁGINA 1 de 13

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento PEC

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 7 de octubre 2021	
Reunión periódica de seguimiento equipo PEC (Proyecto Educativo Comunitario)	LUGAR: Presencia Comunidad Indígena	
	HORA INICIO 4:00 pm	HORA FINAL: 5:30 pm
	NOTAS POR: Sergio Argáez	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL____ PRESENCIAL__X__	
	PROXIMA REUNION: 20 de Octubre 2021 Hora 3:00 pm	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Dr Alfonso Fonseca	Ex Gobernador	Comunidad Indígena Cota
Sandra Cano	Comunero	Comunidad Indígena Cota
Estiven Castro	Comunero	Comunidad Indígena Cota
Carlos Moya	Coordinador Calidad	Secretaria de Educación
Camilo Castro	Apoyo Sec. Educación	Secretaria de Educación
Sergio Argáez	Apoyo Sec. Educación	Secretaria de Educación
Daniel Bernal	Apoyo Sec. Educación	Secretaria de Educación

2. AGENDA

No.	TEMAS
1	Saludo de Bienvenida
2	Verificación del Cuórum
3	Saludo Lic Carlos Moya - Coordinador de calidad educativa
4	Lectura y aprobación del acta anterior
5	Reunión con la comunidad indígena
6	Proposiciones y varios

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Siendo las 4.20 pm del día siete (7) de octubre de 2021, inicia el Licenciado Carlos Moya realizando los saludos, en los cuales excusa al personal que por diferentes actividades de la secretaría de educación y menciona las actividades ambientales que se están desarrollando mediante la caravana por el Cuidado Animal donde está liderada por Gabriela y no podrá asistir a la reunión, acto seguido es leída y aprobada el acta anterior y continua el licenciado Carlos Moya,

Toma la palabra el Licenciado Alfonso Fonseca y realiza una breve descripción del proceso que se está desarrollando diciendo que hay un grupo de la Secretaría de Educación del Municipio de Cota que está interesado en saber cómo sería el plan educativo indígena, ya hemos realizado dos reuniones e igualmente hemos plasmado algunas de nuestras inquietudes dadas por la experiencia, como docentes, como administrativos y también desde la otra esquina, desde afuera ... tendientes a mirar que podemos aportar, para que la administración comience a tejer una propuesta a la comunidad indígena y que se la presentarán a su gobernador para que la conozca o que el municipio vaya adelantando eso, porque un Gobernador Indígena dura muy poco y puede que haya otro u otros que les interese y la comunidad en general es la que necesita de ese plan, que debemos de hacer, que podemos aportar nosotros, entonces con Sandra ya hablamos de Tejidos, yo hable de lengua, hablamos de la huerta, de los mitos y leyendas, hablamos con María Helena como fue la conducta de los padres cuando ella estuvo más de veinte años con los niños, la experiencia que tuvo con los profesores del EPP al enseñar algunas palabras indígenas (lengua Indígena) y mirando que se puede trabajar, aquí hay material y mirando que en todos los sitios debe haber una integración y un conocimiento, conocernos ... ¿quiénes somos realmente? Nos conocen generalmente a través de un trabajo, no nos hemos conocido de otra manera o en una cuestión social ... de ahí es muy poco lo que se conoce, entonces es importante dialogar con la mayoría de personas que han tenido que ver con la comunidad indígena y poder determinar un Proyecto Educativo Indígena real.

Interviene el profe Carlos Moya, agradeciendo al Lic. Alfonso Fonseca por la introducción que realizó e igualmente recordando la cercanía y el trabajo realizado en tiempos pasados con él y con Sandra donde recuerda que tuvieron ya sobre la mesa para sacar los textos de matemáticas donde se contemplaba en dos hojas que se trabajaran los mismos temas, pero desde la lengua ancestral, lastimosamente y como ya lo habían mencionado esto se politiza bastante y no alcanzamos a editar y sacar el material a tiempo, se cortaron las

administraciones y hay quedo; Lastima porque en ese momento si había un interés muy bueno para poder iniciar con algo, en esta oportunidad dándole alcance al Plan Educativo Municipal (acuerdo 08 de 2017) queremos seguir fortaleciendo donde hay un componente estratégico que habla de la ancestralidad y porque no llegar a ello, ahora por ejemplo el señor Gobernador Indígena está interesado en un contrato para poder adelantar actividades, donde ya enviaron una propuesta y lo que se quiere es darle una apertura total y partiendo del hecho que se habla del colegio indígena UBAMUX y resulta que no es un Colegio, fue un nombre que le colocaron en algún momento porque sigue siendo la escuela UBAMUX que pertenece al Colegio Enrique Pardo Parra y se identifica como "Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra sede Colegio de UBAMUX" entonces sigue siendo dependiente; De que tenemos que partir, de una caracterización, contar realmente cuantos son los habitantes de la comunidad indígena de Cota, cuantos chicos y que edades, para poder ir determinando si realmente hay la capacidad para ir determinando y obligarle al Ministerio de Educación Nacional, que se necesita realmente un colegio de lengua ancestral, así a simple vista uno dice "si es necesario" y se puede hacer, pero en este momento va uno a los dos colegios oficiales (EPP y Parcelas) y pregunta en la materia cuantos son de la comunidad indígena … el año pasado nos aparecían 10 personas en el SIMAT, entonces donde estamos, hay varios chicos que les da pena que los inscriban como indígenas e igualmente hay muchos padres que les da pena decir que soy de la comunidad; solo cuando hay intereses particulares hay si pertenecen a la comunidad indígena … entonces como llegar a la caracterización real y tener esa población, para cuando realmente se le presente la propuesta al Departamento y al Ministerio de Educación Nacional, mire estos son, las edades son estas, se encuentran en tal institución y algunos están en instituciones privadas, sobre todo en el JIRET, están perdiendo las instituciones y está perdiendo la comunidad indígena, porque si estuvieran legalizados por el Ministerio y por la Nación llegarían unos recursos importantes … y se está perdiendo esta oportunidad, entonces como llegamos a ello.
Qué bueno empezar estos encuentros, hay un equipo inter disciplinario interesado en conocer y que ya tienen un fortalecimiento como lo es Daniela Castillo, trabaja con nosotros y está en el grupo, esta Camilo y Karolain que pertenecen a la comunidad indígena, nos dan unas luces e inicialmente queremos escucharlos y un momento también mirar cómo podemos colaborar, estamos aprendiendo más de lógica y no me canso de decir que me encanta escucharlos igualmente recuerdo que en el 2013 y 2014 Íbamos con la Sra Sandra a las Editoriales (Norma y Educar) se trató de hacer gestión, pero como digo si uno no es constante en las cosas pues hay se quedan, que bueno volver a retomarlas e igualmente el interés que ha tomado Camilo al invitar al Lic. Fonseca a asistir a las escuelas donde él está dictando su clase y que bueno que en su lengua podamos iniciar a la comunidad; en UBAMUX hay 160 estudiantes y ni la mitad son indígenas, son del Centro o incluso de algunos conjuntos residenciales, no es porque sea

malo, si no a que se debe eso y donde están los de la comunidad indígena que no hacen uso de su territorio, de esos bohíos tan hermosos que construyo le empresa ARGOS, que fue con un objetivo muy claro y muy bonito, que en algunas ocasiones se descuida.
¿Pero porque se descuida? Pienso que, por esos distanciamientos entre las administraciones municipales y la comunidad indígena, donde es importante destacar que el Municipio no puede invertir en predios de particulares o privados, ¿cómo se puede hacer? Pues hacer los convenios, que difícil ponernos de acuerdo y realizar convenios cortos a 5 o 10 años y no a 100 años, donde se pueden invertir los recursos, realizar las acciones y finalmente la inversión queda en el territorio; que chévere conocer de ustedes cuáles son sus expectativas, como la ven, que siguen viendo y que pueden fortalecer; cómo podemos llegar a las escuelas y a los colegios inicialmente oficiales que es el deber ser de la Secretaria de Educación y luego si los privados, gracias Sandrita y gracias Lic Alfonso y pues queremos escucharlos
Hace su intervención Estiven Castro quien se presenta y comenta que hace parte de resguardo de profesión diseñador industrial y tejedor quien expresa que va a contar como ha sido su proceso educativo, como se ha desarrollado de manera personal y profesional, el tejido nace desde muy pequeño, desde que estaba en la escuela de la Moya y nos enseñaban a hacer tapetes, eso se me quedó un poco gravado, ya cuando tenía como 16 años empezó a mirar lo de la Libreta Militar y la universidad, mi papa me dijo como va de la comunidad, haga el servicio social y allí fue cuando conecté con Don Alfonso con Sandrita y como que descubrí el mundo de ser indígena y el origen … entonces vemos que estos procesos se ven desde un interés, pero digamos que las personas que estamos dentro de esto en las comunidades, digamos que tenían una afinidad pedagógica, de ser humano, por enseñar y transmitir esa información que de alguna manera fue lo que me capto y me motivo bastante a seguir investigando sobre mi comunidad, hay se presentaron varios procesos, aprendí a tejer, entre a la universidad Nacional, me gradué y a partir de todo eso como joven indígena, yo no veo trabajando como en una institución y de alguna manera como esas dinámicas de lo industrial, de una u otra manera, estuve trabajando durante tres años en la Universidad, con empresas privadas; pero realmente lo que yo vivo está dentro dela comunidad, que fue cuando formule mi proyecto "Somos Muiscas" que ya llevamos 4 años y la apuntamos a eso a investigar, no soy solo yo, somos un equipo de 7 personas que estamos por Boyacá y por Cundinamarca explorando nuestra cultura, desde ir a sentarnos con el abuelo e ir a recorrer el territorio, entender un poco estas dinámicas para transmitir … ha sido muy bonito porque veo que la gente quiere aprender más de nuestra cultura, nos escriben bastante y preguntan que quieren saber más de nosotros, que quieren venir a visitarnos, generando una conexión muy fuerte y pues visualizamos que está pasando con las comunidades.
Observamos que hay un problema gigante que es desde la niñez, como se fortalece realmente esa niñez para que estos conocimientos no se pierdan al igual que a los

padres, como se les puede cambiar el Chip y decirles que ser indígena es bueno y posiblemente mostrar todos los beneficios, pero por otro lado tenemos la conquista donde nos determina que ser indígenas no es algo honorable y les da pena, axiomatizaron mucho estos temas entonces no solo es generar temas para los niños sino también para los adultos, para comenzar a involucrarlos y para que entiendan realmente estas dinámicas, al niño le puede interesar mucho pero está todavía muy pequeño y lo influencian mucho sus padres, como también he pensado? Mostrando ejemplos, con comuneros, ya dentro de la comunidad tenemos bastantes profesionales en diferentes ramas que son orgullosos de lo que son de lo que sienten y que también seria lindo escuchar esos testimonios, como ellos también desde sus profesiones y quehaceres están representando esta comunidad, y que de alguna manera va a mover los sentimientos de los padres, porque de alguna manera lo que los padres quieren es que su hijo estudie, desarrolle una carrera y se pueda desenvolver más adelante; pero que bonito si, decirles que estudie pero también aprópiese de su cultura, entiéndala e investigue, porque es importante ser indígena y miren también por qué otra gente quiere ser indígena eso es importante ... empiezo a ver y a relacionar y si hay muchas personas que lo sienten pero no tienen esa oportunidad de pertenecer y nosotros que pertenecemos no estamos realmente apropiados, no estamos realmente conociendo ni entendiendo, es por eso importante ese fortalecimiento tanto en la niñez como en los padres y ahí se comienzan a vincular, esto desde lo que he aprendido; por otro lado estoy desarrollando mi proyecto de grado en la escuela de artes y oficios Santo Domingo donde aprendí todas las técnicas en cuanto a tejido y entendí muchos de estos procesos, como en la educación es desde lo académico y ya está implementado donde realmente lo importante es aprender un oficio, puede ser madera, metal, y por llevarlos a esos contextos ancestrales y los antiguos Muiscas eran unos dioses en cuanto a los tejidos, la orfebrería, pero eso no lo podemos axiomatizar a lago muy comercial sino que realmente ellos tenía algo muy sentido para todo, es muy importante comenzar a hilar esa información y que realmente desde la educación y desde lo su planteamiento enseñar al niño a tejer, eso tiene un trasfondo y una cultura, que bonito que los mayores de la comunidad le puedan decir ven oye, esta puntada representa tales cosas y también hacer una re significación de lo que estamos haciendo actualmente, muchas de muestras figuras o de lo que encontramos dentro de nuestro mundano, nosotros no entendemos eso, pero al entrar en contacto con estas personas mayores que ya tienen un camino, es empezar a interpretar cosas, signos y reflexiones; creo que es muy importante dejarles también a la niñez en la educación. Tuve la oportunidad hace poco de dar un taller a niños entre 7 y 9 años, di una clase completa de tejidos y son muy receptivos, entienden todo, sus preguntas son muy bonitas y yo decía que bonito poder replicar esto también desde las administraciones poder brindar estas capacitaciones, poder generar un proyecto e invitar a la comunidad a participar y apoyar esos procesos dado que estas

ideas nacen espontáneamente, hay este recurso y vamos a invertirlo en estos talleres y de esta manera se empieza a mover esta iniciativa e información, aprovechando que tenemos instituciones educativas, tenemos unos espacios, unos territorios, también mirar quienes son nuestros docentes dentro del territorio, que se puede hacer, que se puede implementar y creo que ahí está el principio de toda educación e igualmente ir mejorando los estándares, porque de una u otra manera mis papas me enviaron a estudiar a Chía dado que percibían que la educación interna no era tan buena, el tema es consolidar que la educación pública en el municipio de Cota es buena, eso son los motivos por qué unos están en privados y saber con qué bases pasaran a la universidad.
Esas son las cosas que he podido percibir y creo que se pueden hacer muchas cosas, que hay muchas personas con talento en el Municipio y en nuestras comunidades que no está siendo visibilizada, que estamos como muy separados, que debemos generar más estas reuniones y convocar a los profesionales de la comunidad indígena para mirar ellos que están haciendo … eso sería lo que les podría compartir , toma la palabra el profe Carlos Moya diciendo chévere esa experiencia que usted ha vivido y la ha llevado, y que bueno lo que estamos haciendo aquí lo podemos hacer inicialmente con nuestro equipo de Calidad Educativa porque allí hay un número significativo de docentes, administradores y personas que somos los más directos de estar con la comunidad y que bueno comenzar a escuchar las experiencias desde el sentir, donde se pueda escuchar que gracias a la ancestralidad, a la guianza de nuestros padres (donde como padres hemos perdido el cómo guiar, donde el estado nos dio unas leyes donde los chicos entran a demandar por exigir) que bueno Sr Castro, poder adelantar unas charlas; nosotros cada 15 días realizamos reunión de Calidad Educativa, hay una de retroalimentación de actividades, hay otra más sencilla que es dar experiencia que vamos llevando y eso sería muy interesante y lo principal dado que hay muchos profesionales indígenas en muchas áreas, que bueno sería sentarnos con ellos, conocer desde la perspectiva de cada cual, el ingeniero de la comunidad indígena, ¿Cómo llego allá?, porque eso es lo primero que se preguntan, será que por que somos de la comunidad no podemos estar en grandes carreras, que de pronto es algo más dispendioso y sería muy agradable escuchar esa historia al igual que con más profesionales, primero conocerlos, distinguirlos porque para nadie es un secreto que todos somos ancestrales, nuestros padres, abuelos … somos de los mismos pero que no queramos reconocer es distinto pero nuestras raíces viene de allá y no las podemos seguir olvidando, conservémoslas…. Me encanta el trabajo del Dr Alfonzo y la sencillez eso es lo importante, porque algunas veces la petulancia es la que no deja y no nos deja entendernos entre las personas

Interviene Lic Alfonso Fonseca diciendo que hace más de 40 años está trabajando con la comunidad indígena, lo que debemos hacer es una apertura no solo la comunidad de Cota, sino también la comunidad mundial y en especial la comunidad de Colombia, dado

que somos muy excluyentes, hasta los venezolanos tienen identidad, uno los conoce y son unidos hasta para delinquir; los Ecuatorianos, nosotros estuvimos compartiendo unos diplomados con ellos y allí fue donde me enseñaron si usted como padre no practica las cosas indígenas esas cosas se olvidan, entonces nosotros seguimos con ese vacío que tenemos los Colombianos y ese vacío nos implica la guerra, el odio, la indiferencia, nos quita la autoestima y muchas cosas más … porque no queremos reconocernos, cuando doy conferencias hago la pregunta ¿de dónde es usted? Con la particularidad que todos tenemos descendencia Muisca e incluso los colombianos cerca de 1900 no sabían que había habido independencia en muchos pueblos. Eso lo describe un historiador del Banco de la Republica a lo que interviene Daniel Bernal diciendo que hay un historiador llamado Jaime Jaramillo Uribe que narra sobre la parte social de la Colonia y donde supuestamente el mestizaje permitió la independencia; a lo que añade el Lic Alfonso Fonseca que es donde nos hemos desconocido a nosotros mismos, porque nos metieron en la cabeza "mi hijo para que estudiaría" para tener un puesto en Coca Cola, para que saque al ingeniero químico allá de babaría … con ese cuento, eso nos pasó a nuestra generación, nos criaron con ese concepto como tan cerrado y nos metieron en la cabeza que ser indígena era menos precio y todavía, vean la experiencia con las mechas largas, me decían usted puede hablar?, usted conoce los buses? Como ese estigmatismo, ve uno que en la mente de la sociedad mayoritaria también como que negamos el ancestro y vuelvo y pregunto ¿usted es de Bogotá? Y ellos se sorprenden cuando les digo "usted no es de Bogotá ni a palo" y entonces es cuando responden hay si yo tengo mi abuelita en Santander, en Boyacá etc. porque sé que Bogotá no elevo de pronto el nivel de vida, pero nosotros debemos enseñar con el testimonio nosotros somos Muiscas de siglo XXI, viajeros del espacio y entonces que tal en el espacio con los atuendos eso se nos desachira por allá, nosotros hemos cambiando y si de pronto estuvieran nuestros ancestros … ellos también habían inventado el pantalón (el pantalón lo inventaron los mongoles para poder subir a los caballos) miren hace cuanto, pero aquí en américa como no habían caballos, imagínese cuanto tiempo hubiera transcurrido.

Se dieron cuenta el viernes la cara que hicieron los que ofrecían las capacitaciones cuando los salude en lengua MUISCA, había que hacerlo porque ellos ofrecían que francés, que inglés, carreras técnicas, carreras profesionales, que en España etc. Pero lo nuestro donde esta y es donde nosotros debemos ponernos a todos los niveles y recuperar nuestra la crianza, esos talleres a padres de familia, a docentes etc, los profesores de UBAMUX (la mayoría son nuevos) los convencí y logramos generar unos ambientes de cambio, una tardecita nos reuníamos y mandábamos hacer un agua de panela, alguno llevaba el pan (hacíamos la minga) ahí es donde proliferan los cuentos, mitos y leyendas que no son los tradicionales por ejemplo si miran la historia de Cota, las señoritas Ruiz y luego salta a Acosta Ortegón y de ahí salta a un señor que contrato Luis Eduardo … pero prácticamente son las mismas consultas que se han convertido en

Copy page. En estas charlas se encuentran muchas cosas, yo soy amigo que se hagan tertulias, nosotros somos docentes de presencial, cuando éramos pequeños nos conocían muy bien a nuestras familias y hoy como docentes conocemos muy bien a nuestros estudiantes y a sus familias y por referencias podemos identificar llegado el caso a nuestros estudiantes, pero cuando no hay tertulias ni camaradería es muy difícil identificar a los estudiantes todas esas incógnitas e interrogantes son las que hay que sacarlas para romper los esquemas tradicionales.
Por otro lado las personas que han llegado al municipio a vivir frente a la comunidad nativa siempre alcanza a marcar unos 10.000 habitantes y entre la comunidad indígena y coterráneos deben estar marcando unos 15.000, los invito a mirar esos números y los que llegan pues también deben de aprender de donde están trabajando y viviendo, que es ese pueblo, quienes fueron las familias, si los gringos enseñan toda esa cultura o de lo contrario niegan la visa, y si se va a nacionalizar debe hablar muy bien el inglés y saber la historia de ellos … todo esto nos hace falta

Interviene Sandra, agradeciendo a padre y madre naturaleza por el encuentro de hoy e igualmente saludando a los presentes, recordando el año 2019 cuando trabajaron con el profe Carlos Moya y recuerda que para la época hicieron un diagnostico enfocado a la medicina tradicional que se vive dentro de la comunidad, fue una cosa interesante y fue desarrollada con el Dr Germán de la mano del Dr Camilo Correal y él acertadamente propuso para que fuera apoyado por la Universidad de La Sabana para ser apoyado con unos practicantes y diseñaron la Matriz y se hizo un formato por google y se tuvieron 7 personas vinculadas y se hizo como una encuesta tendiente a referenciar a la comunidad indígena .. propone trabajar algo así para poder realizar un censo en la comunidad indígena, para poder calcular cuántos niños, niñas, edades etc. Para poder desarrollar el plan educativo indígena y poder tener el sueño de colegio UBAMUX como se quiere, pues dado que nosotros siempre hemos hablado del tema y más ahora con la figura de resguardo se pensaría que es más fácil, pero eso necesita una envergadura administrativa y profesional grande, pero eso es lo que se requiere para pensar que podemos tener una institución educativa indígena, e igualmente muchos niños que por ejemplo son Tibaquichá, pero ellos dicen que indígenas no son; entonces poder hacer algo así como un estudio transversal y poderlo hacer al interior y finalmente saber con quienes contamos porque finalmente esto no puede ser algo de obligar, como lo hemos manifestado y que igual son personas muy cercanas a la comunidad pero que no pertenecen al resguardo y tampoco es la idea de cerrarnos a eso y el que esté interesado pues que llegue, participe y valla de la mano; al igual que lo soñado como la casita de artes y oficios lo que sería el centro de la ancestralidad y aún más el aporte indígena en sus artes, oficios, la educación y la lengua para que las personas lleguen hay.

Interviene el Lic. Alfonso Fonseca, diciendo que se le viene una idea y que el municipio cuenta con el grupo Maporitos del equipo granjas escolares para la vida coordinado por Laura Campos, donde el objetivo de Maporitos es la construcción de la política nueva colombiana y quitar todas esas telarañas con las cuales nos criamos, pero estos niños no pueden seguir criándose así, por qué no se hace un ensayo de construir lengua en varios sentidos, lengua ancestral con lengua extranjera, con una lengua inglesa no sé, simultaneo, hacer un ensayo; si nos tocó aprender francés e inglés, porque no hacer ese ensayo y empezar a mostrar los dientes de otra manera para generar algo que es abundante la envidia, pero si pudiéramos hacer ese ensayo ablandan a raimundo y a todo el mundo, el Municipio nos va a coger la ventaja, el municipio si está haciendo tertulias amplias, democráticas, participativas, incluyentes; con dos politólogos dos psicólogos, unos dos pedagogos ojala con experiencia o buena uno con y otro sin experiencia, porque los que tienen experiencia ya hicieron todo (late echado) pero el otro va a comenzar a latir, entonces para enseñarles nuestras experiencias, donde también se exponen las experiencias; y de esta manera se construye mejor y hay si se comienza a tejer que es lo que estamos haciendo, comenzar a tejer y eso si es construir; a construir la casa porque no hay casa haya unas cosas y aquí otras, el niño va a aprender que la política no es excluyente sino que va a ser participativa y aprendemos a quitarnos esos miedos a que soy o no soy indígena y que me van a excluir también a no pero usted si esgrime en seco, que Bernal usted no es indígena e inmediatamente quedo pálido, pero que sea de otro lado, ha bueno ya se volvió incluyente y esa parte de la lengua es ahí donde vamos a pegar "Sáchica" (segundo apellido) entonces soy Bernal pero soy Sáchica e igualmente el segundo apellido de Moya y entonces empezamos a hacer una red en todo Cundinamarca, porque si allá no se puede porque hay intereses políticos, económicos e intereses de posición y todas esas cosas entonces muy difícil entonces aquí tiene una herramienta la Secretaria de Educación que es la transformadora del pensamiento y de las condiciones humanas, si las trabajan así; hay un equipo precioso, un equipo excelente tener un equipo así en pedagogía es excelente esto no lo tiene ni Bogotá, no lo tiene el Departamento de Cundinamarca; entonces es para hacer una experiencia muy interesante interviene Daniel Bernal y dice que en síntesis cual sería la propuesta con los Maporitos a lo que responde el Lic. Alfonso Fonseca que ha comenzar a enseñarles usos, costumbres ver lo indígena como una parte de todos y lo político como una parte de todos interviene Daniel diciendo que lo que se realiza allí es un ejercicio práctico que va hacia la comprensión de cómo funciona el concejo municipal, cómo funcionan las secretarías y conocer las diferentes instancias de participación; es como un juego de roll de estudiante, donde cada Maporito cumple con el roll de ser un secretario junior o un concejal junior, aclara el Lic Fonseca afirmando que eso lo creo el Municipio con los concejalitos el profe Carlos Moya interviene diciendo que primero fueron los concejalitos y luego mediante acuerdo cambiaron a Maporitos, el Lic Fonseca dice que

los Maporitos son los que construyen la casa, hacen el tejido esos animalitos son los que proveen todas esas cosas y es el por qué de ese nombre y entonces como vamos a construir esa nueva casa, pero ellos tienen que aprender a hacer alternativa de construcción humana y de construcción de país, porque nosotros estamos andando en un lago y no encontramos la salida y seguimos dando vuelta y vuelta cada 4 años y llevamos en este ejercicio más de 200 años sin encontrar salida ¿por qué? Y entonces nosotros mismos debemos construir la masa vamos a tardar años, pero es la masa la que debemos construir y no debemos repetir la tarea de los políticos tradicionales de este mundo, de Colombia, y de los otros porque santos no hay; la conducta humana no ha cambiado en más de 3000 años pero la tarea es buscar una salida una salida a esto; con jóvenes inquietos, creativos, los historiadores están ahí, el creador de la nueva economía cambien esos billetes, otra nueva alternativa de producción. Interviene el profe Carlos Moya diciendo que fuera de los roles que se generaron con los concejalitos y luego Maporitos es tener claro que se quisiera hacer en un futuro para el cambio real, miren yo hice un ejercicio en parcelas con unos chicos cuando dicte filosofía y ciencias políticas, los distribuí usted es el alcalde, ustedes 11 son los concejales, les arme las comisiones, a cada comisión les di presupuesto, vamos a reunirnos como va a ser lo de salud, lo de educación, vías, los deje tal vez un día que trabajaran, luego vamos a realizar la cesión abierta … no estos verracos se me robaron toda la plata, casi no dejan nada para las obras y todos firmes e incluso habían unos hijos de concejales, yo me reía no del hecho repugnante, sino de la visión que tienen, sino de la realidad, como hace uno para cambiar esa realidad si desde casa les enseñan otros valores interviene Daniel diciendo que es la lógica del Colombiano promedio de ese del onceavo y doceavo mandamiento que dice que no de papaya y si le dan papaya aproveche, es el individualismo durísimo y la lógica mercantil del dinero rápido y ojala fácil, adicionalmente la televisión y la radio y todos los presupuestos culturales que reciben nuestros niños y adolescente e incluso nosotros mismos son una lógica mercantil individualista que no piensa en el desarrollo humano sino de pronto en el desarrollo económico, que no se piensa en la interculturalidad ni en una ciudadanía global; entonces es muy difícil cuando todos los referentes culturales apuntan hacia allá, y los ideales de nación, de formación en valores , en desarrollo humano …. Lo que se traduce a un choque de interés; uno intentando formar y en contra un pensamiento neoliberal mercantilista donde el capital tiene la mayor partida; yo creo que, si podemos avanzar y seria inicialmente sembrando, regando para mirar que podemos construir –intentémoslo, a lo que el Lic. Alfonso Fonseca añade que debemos sembrar por ejemplo tabaco, que se sabía que se sembraba en tierra blanda, pero la semilla cayó encima del concreto y ahí se dio, esto nos indica que podemos sembrar encima del asfalto; porque nosotros no votamos semillas a ver si de pronto nos da resultado; recordemos que los grandes cambios en la historia como el novel en química fue que una pipeta que se le cayó al piso y tenía nitroglicerina … pero cayó en una caja

que contenía aserrín como resultado fue que descubrió como cargar la nitroglicerina y hacer tacos, se descubren las cosas el día que uno menos piensa, estamos para construir a través de la experiencia y aquí estaremos cuando lo requieran.
Sandra toma la palabra y comenta que quiere decirle al profe Moya, que nosotros hemos venido a las reuniones por la invitación del Lic. Alfonso y atendiendo la invitación de ustedes, para nosotros comuneros del resguardo es claro que lo que allá presentado y las propuestas que haya realizado el gobernador y las autoridades del cabildo, obviamente son las condiciones que el municipio y el resguardo determinen, si esta por parte de ustedes dárnoslo a conocer esta bien o quieran consultar alguna cosa o algo estaremos abiertos, pero entendemos también en ese tema que es una realidad, sin querer que los que estemos colaborando acá vayamos a ser vistos como que estamos haciendo estas reuniones porque nos interesa tergiversar lo que ellos hayan propuesto; nada ese no es nuestro interés, nuestro interés es poder compartir, poder estar en los espacios que se puedan dar, poder echar a rodar las semillas más allá de cualquier otra cosa a lo que responde el Lic. Carlos Moya, para nosotros es grandioso poder conocer muchas esferas y tener claro que lo que hacemos es alimentar el Plan Educativo Municipal esos 17 componentes estratégico principales y 3 componentes estratégicos trasversales, que hay que hacer un poco de modificaciones, claro.. para poderlo presentar al concejo debemos de llevar bien desglosado y argumentado, estos argumentos son los que nos sirven realmente en un momento a otro poder decir esto se está dando esto se está haciendo que bueno llegar a encontrar ese punto único donde dicen allí tenían razón allí también, acá también y ahora tenemos razón que esa es la gran ventaja que se lleva en este momento, por ejemplo la jefe Lina Carolina ella sabe que cada 15 días nos estamos reuniendo con ustedes yo creo que en un momento también va a asistir, que bonito porque esto es un aprendizaje general y que bueno que vayamos llevando esa historia, en el grupo del equipo PEC son 7 programas que tiene la secretaria y de todos los programas hay un delegado, hoy por múltiples actividades no se pudo, pero realmente ellos están, comentan con sus compañeros de equipo lo que estamos haciendo e inclusive en nuestro equipo directo de Calidad cada 15 días estamos retroalimentando, comentando lo del PEM, lo del PEC, la articulación que hay que hacer con los PEI de las instituciones también lo estamos trabajando, pero no podemos imponerlo a los colegios, ayer hablando con el rector del Enrique Pardo Parra donde le propuse que deseamos mostrarle los posibles ajustes realizados por los profesionales de la secretaría al PEI, no es imponerlos sino simplemente darlos a conocer y mirar si posiblemente le sirven pues que los adopten, si necesitan algo con mucho gusto interviene el lic Alfonso Fonseca y dice que la secretaria de educación tiene pensadores, creativos un equipazo, con un poco de malicia para crear y construir le cuento…eso que tiene Cota no lo tiene Chía y eso que la educación esta descentralizada.

Para concluir el profe Carlos Moya dice que de mi parte agradecido y en una próxima oportunidad y como ustedes son los que nos van a ayudar a tener más profesionales que nos sigan contando sus historias y como seguir fortaleciendo y nuestro compromiso es hacer esta misma charla que hacemos aquí lo podamos hacer en un auditorio, un conversatorio general, que miremos que no solamente estemos por venir, sino que esto queda y la experiencia es lo da … esto es lo que hay.
Agradece a Lic Alfonso por el espacio acá, a Sandrita que hace unos 7 años que no nos veíamos, pero aun nos acordamos que estuvimos haciendo algo en su momento, a los compañeros hoy en día estoy muy agradecido por tener unos amigos y compañeros que nos están enseñando también, nosotros ya lo que aprendimos, aprendimos, pero hay muchas cosas que ellos saben y que proponen cosas interesantes y hay que dejarlos … Hoy realizamos acercamiento con el gobernador de la comunidad y la abogada Diana Tarazona ya en una tónica agradable, donde ella le reviso la propuesta, preciso algunas observaciones, quedaron de ajustar esas observaciones y en general estuvo agradable la charla

Muchas Gracias

CONCLUSIONES (Resumen Ejecutivo)

1.Que existe un número considerable de testimonios de los profesionales indígenas que es bueno escucharlos y darlos a conocer a la comunidad, para motivar la inclusión de los comuneros indecisos

2.Que debemos generar estrategias con el fin de hacer una promulgación de la comunidad indígena, de la lengua ancestral y de los tejidos ancestrales

3.Dentro de la generación de tejido social, crear estrategias para involucrar a los niños, jóvenes y adultos, para que conozcan las bondades del ser indígena, cambiando el Chip generado por la colonia y promulgado por nuestros ancestros.

4.Que debemos regar semillas de conocimiento y de cambio social, buscando cambiar la forma y tendencia social y política

5.Que es un proceso voluntario y libre, donde es importante acoger al que quiera pertenecer e igualmente la idea es construir a partir de la experiencia

6.Que es importante empoderar el programa Maporitos y masificarlo para que más niños conozcan y podamos encontrar una salida viable y digna a la nueva política social

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1	Próxima Reunión 27de octubre a las 3:00 pm	Todos		
2	Citar a profesionales indígenas para escuchar sus testimonios	Comuneros	27 octubre 3 pm	
3				
4				

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Socialización PEC

Hora: 4 pm.

Fecha: 7 OCT 2021

Lugar: Casa Alfonso Fonseca

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Camilo Castro J	Secretaria Educación	Contratista	3164202164	CamiloCastroJ@gmail.com	
2	Daniel Bernal S.	S. Educación	Contratista	3164797482		
3	Carlos Eduardo Moya	S. Educación	Coord. Calidad Ed.	3213681085	cemoyasse@gmail.com	
4	SANDRA PATRICIA CANO	Comunidad IND.	Ex Gobernadora	3133283400	SandraPatricia.Cano@gmail.com	Sandra Cano
5	Alfonso Fonseca B	Comunid. Ind	Ex-Gober	3118629263	alfonsofonseca@yahoo.com	
6	Estiven Castro Vasquez	Comunidad Indigena	Comunero	3164500627	ecastrova@gmail.com	
7	Sergio Argaez B.	Calidad Educ.	Lider	3002092879	Perm.educacion@alcaldiacota.gov.co	

665

CONTROL DE CAMBIOS

CODIGO	VERSION	FECHA	DESCRIPCION DEL CAMBIO
PRGM20-PRC01-0000-FO02	02	19/03/2021	Cambio de código y encabezado donde se relaciona el proceso que se deriva el listado
FO-RE-DE-006	01	20/04/2020	Creación del formato listado de asistentes a reunión

	ELABORO	REVISO	APROBO
NOMBRE	Edwin Mora García Ingrid González Mónica Beltrán Rincón	Lucy Hernández de León	Arq Viviana Guzmán Ramírez
CARGO	Equipo MIPG Contratistas	Líder MIPG Contratista	Secretaria de Planeación
FIRMA			

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA

NIT :899999705-3

Carrera 4 No 12-63 Tel: 316-18-00

Certificado de Disponibilidad Presupuestal

CÓDIGO SGC
VERSIÓN SGC
FECHA SGC

Número: 2021001283

15/10/2021

EL SUSCRITO SECRETARIO DE HACIENDA

CERTIFICA:

Que una vez revisada la Base de Datos de presupuesto correspondiente a la vigencia fiscal del año 2021 se encontró que existe disponibilidad presupuestal para cubrir el siguiente gasto:

Rubro / Fuente		Nombre Rubro	Valor
23.01.7.2.1.1.7	110101	Garantizar la atención a la población indígena a través del diagnóstico y formulación del proyecto educativo comunitario (PEC) FUENTE: LIBRE DE IMPUESTOS	40,800,000.00
		Total Disponibilidad:	**40,800,000.00**

Número(s) Banco de Proyectos:

OBJETO:

REALIZAR EL DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL DEL RESGUARDO INDÍGENA MUISCA DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA, QUE PERMITA ESTRUCTURAR EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC

Son: CUARENTA MILLONES OCHOCIENTOS MIL PESOS M/C

Dependencia SECRETARIA DE EDUCACION

Responsable MUNICIPIO COTA **Cargo:** OTROS

NOTA Este certificado tiene validez para su utilización hasta: 31/12/2021

Visto Bueno Presupuesto	MONCADA CRISTANCHO LUCY JAEL SECRETARIO DE DESPACHO 20963605

	ALCALDÍA MUNICIPAL DE COTA CERTIFICADO DEL BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	Código: FO-RE-PD-40 Versión: 0.3 Fecha de aprobación: 15/07/20

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

CERTIFICA

929

QUE SEGÚN ESTUDIO DE OPORTUNIDAD Y CONVENIENCIA Y VIABILIDAD TÉCNICA, ECONÓMICA, FINANCIERA Y JURÍDICA EMITIDA POR EL(LA):

Lina Carolina Robayo Bernal

LA ACTIVIDAD EN MENCION SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE REGISTRADA EN EL BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DEL MUNICIPIO DE COTA, ASÍ:

NOMBRE DEL BANCO:	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA
CODIGO BPIN:	2021252140002
DEPENDENCIA EJECUTORA:	Secretaria de Educación
PLAN DE DESARROLLO:	POR AMOR A COTA, SÍ PODEMOS
DIMENSIÓN ESTRATEGICA:	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL
COMPONENTE:	Cota Aprende
PROGRAMA:	Todos por una educación de calidad
META DE PRODUCTO:	Garantizar la atención a la población indígena a través del diagnóstico y formulación del proyecto educativo comunitario (PEC)
INDICADOR DE PRODUCTO:	(Valor logrado en Año Meta/Valor Presupuestado en Año Meta)*100
ACTIVIDAD:	REALIZAR EL DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL DEL RESGUARDO INDÍGENA MUISCA DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA, QUE PERMITA ESTRUCTURAR EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC
FINANCIACIÓN CON RECURSOS PROPIOS DEL MUNICIPIO:	40.800.000
FINANCIACIÓN CON OTROS RECURSOS:	
TOTAL RECURSOS:	**40.800.000**

RUBRO (S) PRESUPUESTAL (ES):	23.1.7.2.1.1.7 Garantizar la atención a la población indígena a través del diagnóstico y formulación del proyecto educativo comunitario (PEC)
	0
	0
	0
	0

Dado en Cota (Cundinamarca), a los 15 días, del mes de octubre del año Dos mil veintiuno (2021)

ING. WILLIAM HENRY ARISTIZABAL CARDONA

SECRETARIO DE PLANEACIÓN

Elaboró: Silvia Juliana Ramírez Barajas- Tecnico Administrativo 367 GOV

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0669	PÁGINA 1 de 5

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 27 octubre de 2021	
Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario	LUGAR: Casa Dr. Alfonso Fonseca	
	HORA INICIO: 3:30 pm	HORA FINAL: 5:30 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL____ PRESENCIAL___X_____	
	PROXIMA REUNION: 12 noviembre/2021	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Carlos Eduardo Moya	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Karolay Cano	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriella Robayo	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Lara	Contratista	Secretaría de Educación
Daniela Castillo	Contratista	Secretaría de Educación
Alfonso Fonseca	Licenciado	Resguardo Indígena
Adriana María Segura	Comunera	Resguardo Indígena

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
2.	Intervención Lic. Alfonso Fonseca
3.	Intervención Adriana María Segura
4.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

Se da inicio a la de reunión del Proyecto Educativo Comunitario – PEC el miércoles 27 de octubre de 2021, siendo las 3:30 pm.

Carlos Moya, da inicio al encuentro efectuando un saludo al equipo PEC y agradece al profe Fonseca por recibirnos nuevamente en su casa, indica de la importancia de conocer más de la comunidad, es interesante la actividad que se viene llevando con la familia de la comunidad del municipio de Cota y el poder compartir y a si mismo poder retroalimentar.

Alfonso Fonseca, da la bienvenida al grupo PEC y presenta a la compañera Adriana Segura quién ha formado parte también del proceso educativo en la comunidad indígena.

Adriana Segura, realiza su presentación, soy licenciada en psicología y pedagogía, tiene experiencia en los procesos de aprendizaje educativos, en el aula normal y formal, lo básico es que ha estado compartiendo con la comunidad a través de los años y la experiencia significativa nace desde ahí, importante saber cómo puede aportar y también responder a las preguntas con respecto al PEC, poder aportar sus conocimientos y desde su experiencia.

Carlos Moya, menciona que es interesante lo que nos menciona Adriana e indica que sería bueno que equipo se presente e interactuar.

Se realiza la presentación por los asistentes del equipo PEC y su rol dentro del mismo y cuál sería la ruta para construir un proyecto educativo comunitario, motivar cambios de enseñanza, aportar al territorio, apoyar de manera jurídica al PEM y al PEC, la idea es elaborar un PEC que sirva para todos

Carlos Moya, coordinador de calidad educativa, he tenido la oportunidad de interactuar con la comunidad cotense especialmente desde el Colegio Instituto Parcelas, tuve la oportunidad de ser rector, coordinador y docente, estamos en la tarea de apoyar todas las actividades del proyecto educativo comunitario.

Sergio, comenta que algunas de las preguntas que nos hacemos nosotros y las cuales queremos es buscar personas de la comunidad indígena que se han capacitado, y que han estado vinculadas con una profesión o que han estudiado dentro del resguardo, primero conocer como es el sentimiento, que sienten ustedes cuando primero otorgar la beca o el beneficio que ustedes obtienen para poder estudiar, segundo como es el trato que ustedes perciben cuando llegan a estudiar a la universidades, tercero que es lo que ustedes más anhelan después de terminada la carrera.

Adriana, el proceso inicialmente que comencé fue primero reconocerme como indígena eso es un punto crucial en mi vida, mi identidad, quien soy y para donde voy y de dónde vengo, yo nací en el territorio de Bacatá, pero evidentemente en donde nace el punto, donde debemos enseñarles a nuestros hijos, de dónde soy y de dónde vengo y para donde voy, eso sucedió hace 17 o 18 años cuando empecé a pensar que quería hacer a nivel profesional, también una parte fundamental es en cuanto al tema de la identidad ingresar a estos espacios porque es quienes lo forman, uno de ellos fue la casa indígena, a parte de una casa emergente o tradicional, fue importante al igual que Alfonso, la lengua y ahí empieza, en cuanto a la carrera presente el examen en la Universidad Pedagógica Nacional, necesitábamos una certificación donde demuestre que eres indígena.

Sergio, pregunta que trabajos has desempeñado después de saliste de la universidad?

Realice la tesis que se llama reconstrucción de la memoria histórica del pueblo indígena música de Cota, es un trabajo muy importante reconocer que no solo han sido fechas si no también reconocer a los actores, abuelos, abuelas, la medicina, yace todo frente a los saberes de los abuelos.

Daniel Bernal, comenta que el texto de la tesis ya se había consultado con Gabriella, Camilo también menciona que se basaron mucho en los pilares que Adriana menciona en y la formulación de un proyecto educativo comunitario, tomamos un poco esos pilares u como podemos trabajar, hay muchas preguntas porque una cosa es lo que se interpreta y con más comunidad y determinar con can tos pilares se va a trabajar, tenemos que consultar como se va a trabajar.

Carlos Moya, interviene comentando la importancia de su conocimiento desde su base para seguir fortaleciendo el que hacer pedagógico de la comunidad, lo pilares que están hablando se están haciendo de manera transversal

Adriana, En cuanto a la visión desde los abuelos, desde el plan de vida como se encamina, la misma casa y el fogón tiene un pilar, acercarnos a los espacios, como la montaña. Como lo estamos haciendo,

Carlos Moya, Ha recibido apoyo por parte del municipio, o ha tenido que hacerlo a parte.

Adriana, La he recibido de la comunidad indígena y desde mi ser.

Sergio, De acuerdo a tu concepto si se quisiera incluir a los niños que se podría recomendar para enrutarlos para que amen la comunidad?

Adriana, desde mi vivencia lomas importante es los pilares y fundamentos en cuanto a la comunidad y desde la ley de origen, tenemos un mandato desde la ley de origen occidental, yace desde la misión, visión y propósito, las aulas y espacios son importantes.

Sergio, ¿Como se podría rescatar desde los saberes?

Adriana, La memoria es el presente, el oír, pero también el pasado, esto lo recalque en el documento, el querer ser comunero.

Carlos Moya, Le gustaría saber si es posible para interactuar con los niños de alguna sede, poder contar con su apoyo, hay estudiantes que no les gusta ser reconocidos del resguardo, para poder aportar esos conocimientos.

Adriana, Es importante esos espacios y sería bueno alejarlos de las aulas normales y llevarlos a campo y enseñarles las diferentes artes como sembrar, que nuestros niños aprendan a comunicarse con los abuelos, a recorrer el territorio y conocerlo.

Carlos Moya, Es importante poder avanzar, hacer un día de campo con los estudiantes NNA de las IED y tener ese conocimiento de la ancestralidad, tener un dialogo, vivenciar la realidad, poder interactuar con algunas personas de la comunidad a lo cual responde Adriana que sí y que están para ayudar.

¿El impacto social como fue? Ya había un recorrido ante lo social fue importante porque evidentemente es un fetiche ante lo nuestro, lo físico, y el indígena somos todos, estamos más arraigados a lo oscuro, la gente se acerca a preguntarnos de donde eres, por los rasgos, es muy bonito escuchar.

Desde que se tenga ya una identidad clara y ese el problema de los jóvenes que aún no lo tienen.

Bibiana, La importancia de no perder esas costumbres, los usos y que los niños de hoy en día valoren y respeten.

Sergio, Enriquecer estas enseñanzas, identificar los rasgos y creer y amar lo nuestro, ya en los colegios se encuentran diferentes razas, culturas, ¿cómo hacer para que los chiscos empiecen a respetar?

Adriana, Nos hemos olvidado de valorar la familia, leer a nuestros hijos, tu forma de vestir.

Camilo, siento que podemos decir que somos indígenas y hoy en día ya han cambiado los rasgos y nuestras vestimentas, y la ropa que usamos para ciertas actividades, la mayoría de la comunidad no reconoce y hay comunidades indígenas que son celosas y no dejan ingresar a personas extrañas, si nos apropiamos de esa cultura mayoritaria, para enseñar desde la comunidad se hace desde lo vivencial, conocer su comportamiento, tener esos elementos en cuenta para la elaboración del PEC.

La conservación de las comunidades y la transformación de las mismas, como mecanismos de defensa que ha funcionado a las comunidades defendiéndose y protegiéndose, nosotros como tal no hemos tenido esos problemas porque somos una comunidad muy fuerte.

Daniel Bernal, Relación con el documento los principios de la ley de origen son la familia, la territorialidad, la lengua y la familia, lo que se enseña en las universidades es un enfoque muy occidental, muy empírico, pensamiento completo de acuerdo a los 5 elementos de la ley de origen.

¿La recuperación implica algunas metodologías y abarcar esas temáticas de la ley de origen que estable los cinco principios como lo logramos con la formación de un niño?

Hay algo muy importante a raíz de lo occidental, recrean otros espacios a nivel subjetivos, a nivel de dialogo y lenguaje si se habla con los abuelos, empiezan explicando que es la montaña, nuestros niños han olvidado y se ha fracturado la historia, se empieza a enseñar toda la historia, hay algo muy importante de esos pilares que nace del respeto a espacios.

Sergio, agradece al profe Alfonso Fonseca por recibirnos nuevamente en su casa y permitirnos realizar este tipo de encuentros para compartirnos sus conocimientos y saberes, también de cómo ayudar a tener un proyecto educativo comunitario, como ha sido su evolución, su raza, determinar los elementos que deberíamos tener para poder acercarnos a la comunidad.

Se finaliza encuentro a las 5:30 pm, agradeciendo la participación y se recuerda la próxima reunión para el 12 noviembre/2021 a las 11 AM.

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.				

2.				

5. **ANEXOS:** Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Proyecto educativo comunitario
Hora: 3:30 pm

Fecha: 27 OCT 2021
Lugar: Casa Dr. Alfonso Fonseca

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Carlos E. Moya R.	Educación	Coord. Calidad Ed	3145362103	cemoya1955@gmail.com	
2	Bibiano Ospina	Educación	Prof. Apoyo	3163882302	nanibrau@hotmail.com	
3	Sergio Lopez	Educacion	Lider BEC	3602092979	Pem.educacion@alcaldiacota.gov.co	
4	Karolay Cano	Educación	Apoyo Tecnologico	3123215807	Karolaycanos@gmail.com	
5	Daniel Bernal	Educacion	Contratista	3164792482	dc-bernal2340@gmail.com	
6	Diana Marcela Tapiztora Cortes	Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
7	Adriana Maria Segura	Comunera	Comunera	3115661378	Soluciones@hotmail	
8	Camilo Castro V.	Educacion	Docente-	3184208164	camilocastrovasquez@gmail.com	
	Alfonso Fonseca B	EX-Gob-Indigena	ex-gober	3118629263	alfonsofonsecab@yahoo.com	

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CODIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
		VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	FECHA DE APROBACION: 23/03/2021
	ACTA DE REUNIÓN No 800.043.011.0694	PÁGINA 1 de 3

DEPENDENCIA	PROCESO
Secretaria de Educación	Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario

OBJETIVO DE LA REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN: 16 Noviembre de 2021	
Seguimiento al Proceso del Proyecto Educativo Comunitario	LUGAR: Casa Dr. Alfonso Fonseca	
	HORA INICIO: 10:30 pm	HORA FINAL: 8 pm
	NOTAS POR: BIBIANA OSPINA	
	TIPO DE REUNION: VIRTUAL____ PRESENCIAL___X_____	
	PROXIMA REUNION: Fecha a definir por la comunidad indígena	

1. ASISTENTES A LA REUNION

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Sergio Argáez	Contratista	Secretaría de Educación
Carlos Eduardo Moya	Contratista	Secretaría de Educación
Bibiana Ospina	Contratista	Secretaría de Educación
Daniel Bernal	Contratista	Secretaría de Educación
Diana Tarazona	Contratista	Secretaría de Educación
Camilo Castro	Contratista	Secretaría de Educación
Karolay Cano	Contratista	Secretaría de Educación
Johana Rodriguez	Contratista	Secretaría de Educación
Gabriel Vargas	Contratista	Secretaría de Educación
Jorge Rueda	Despacho	Secretaría de Educación
Alfonso Fonseca	Licenciado	Resguardo Indígena
Jeyson Tivaquicha	Comunero	Resguardo Indígena
Estiven Castro	Comunero	Resguardo Indígena

2. AGENDA

No.	TEMAS
1.	Saludo del Lic. Carlos Eduardo Moya -Coordinador Calidad
2.	Intervención Lic. Alfonso Fonseca
3.	Proposiciones y varios.

3. DESARROLLO Y CONCLUSIONES

DESARROLLO (Resumen Ejecutivo)

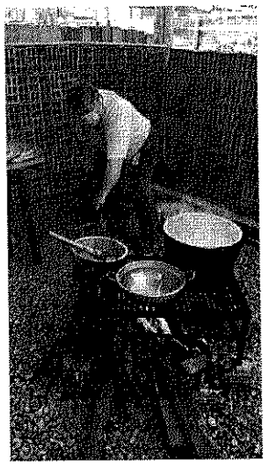
Se da inicio al encuentro de saberes gastronómicos, con el fin de incorporarlos en el Proyecto Educativo Comunitario – PEC el viernes 12 de noviembre de 2021, siendo las 10:30 am

Sergio Argaez, propone que entre los integrantes del equipo PEC, se realice una MINGA (mazamorra), para lo cual se requiere de los siguientes ingredientes:

MINGA

Ingredientes (12 a 15 porciones)

2 libras de harina de maíz - Andrea
4 libras de habas (desgranadas) - Sergio
4 libras de arveja verde (desgranada) - Diana
3 libras de frijol verde (desgranado) - Daniel Bernal
1 atado pequeño de Tallos - Gabriela
Cilantro - Gabriela
Cebolla - Gabriela
6 libras de carne o costilla porcionada - Profe Carlos Moya
4 dientes de ajo - Gabriela
5 libras de papa pastusa - Camilo
4 libras de papa criolla - Bibiana
2 libras de arroz para seco - Andrea
5 aguacates – karol
15 juegos de desechables (plato ondo, pando, vaso y cubiertos)
5 gaseosas 3.5
Préstamo de Una olla grande para la sopa, una olla arrocera y una sartén
Rancheros (Sergio, Jorge, Gabriel)





Se realizó un compartir con el Dr. Alfonso Fonseca, el cual permitió conocer la importancia de recuperar los usos y costumbres de la Comunidad Indígena Muisca de Cota, con el fin de poderlas trasmitir a la comunidad.

Carlos Moya, efectúa un saludo al equipo PEC y agradece al profe Fonseca por recibirnos nuevamente en su casa, indica de la importancia de conocer más de la comunidad, es interesante la actividad que se viene llevando con la familia de la comunidad del municipio de Cota y el poder compartir y a si mismo poder retroalimentar.

Se finaliza encuentro a las 8 pm, agradeciendo la participación y próxima reunión fecha a definir.

4. COMPROMISOS

No.	TAREA	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	SEGUIMIENTO COMPROMISOS
1.				
2.				

5. ANEXOS: Hace parte de los anexos el formato relacionado con la Lista de asistentes a la reunión entre otros relacionados con el desarrollo de la agenda.

6. EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿SE LOGRÓ EL OBJETIVO?	OBSERVACIONES (SI APLICA)
SÍ [X] NO [ ]	

* De requerir más campos en los temas, inclúyalos antes de imprimir este formato.

ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA	PROCESO GESTION DE LA MEJORA DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN	CÓDIGO: PRGM20-PRC01-0000-FO01
	PROCEDIMIENTO GESTION DE LA INFORMACION DOCUMENTADA	VERSIÓN: 02
	ANEXO ACTA DE REUNION-LISTADO DE ASISTENTES A REUNION	FECHA DE APROBACIÓN: 23/03/2021
		PÁGINA 1 de 2

Tema: Encuentro saberes - Proyecto Educativo Comunitario Fecha: 16 noviembre/2021
Hora: 10:30 am Lugar: Casa Dr. Alfonso Fonseca

No.	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Sergio Argáez	Secretaría de Educación	Contratista	3002092879	sergioargaezb@gmail.com	
2.	Bibiana Ospina	Secretaría de Educación	Contratista	3163882302	nanaor06@hotmail.com	
3.	Andrea Castellanos	Secretaría de Educación	Contratista	3197141449	andreacastellanos091153@gmail.com	
4.	Daniel Bernal	Secretaría de Educación	Contratista	3164792482	df.bernal2340@gmail.com	
5.	Diana Tarazona	Secretaría de Educación	Contratista	3108558660	dianamataco@gmail.com	
6.	Camilo Castro	Secretaría de Educación	Contratista	3184208164	kamilokao@gmail.com	
7.	Carlos Eduardo Moya	Secretaría de Educación	Contratista	3153621005	cemoryr55@gmail.com	

8.	Gabriella Robayo	Secretaría de Educación	Contratista	3138553440	gabrobayobolivar@gmail.com	
9.	Karolay Cano	Secretaría de Educación	Contratista	3123215607	karolaycanos@gmail.com	
10.	Johanna Rodríguez	Secretaría de Educación	Contratista	3214868164	johanar664@gmail.com	
11.	Alfonso Fonseca	Resguardo Indígena	Resguardo Indígena			
12.	Jeyson Tivaquicha	Comunero	Resguardo Indígena			
13.	Estiven Castro	Comunero	Resguardo Indígena			

INFORME PEC 2021

Cota Cundinamarca, Marzo 25 de 2022

En atención al Plan Educativo Municipal (PEM) aprobado por acuerdo 08 de 2017, específicamente lo contemplado en el componente # 7 denominado "Educación para la diversidad", me permito entregar el siguiente informe:

(Proyecto Edno-educativo Comunitario)

Fecha del informe: año 2021

Presentado a: Lina Carolina Robayo
Secretaria de Educación

Presentado por: Carlos Eduardo Moya
Coordinador de Calidad

Sergio Alberto Argáez Bonilla
Profesional especializado y Contratista

El año 2021 a medida que avanzamos hacia la siguiente fase de la pandemia y las restricciones del COVID 19, las personas buscan formas de volver a una nueva normalidad. ¿Dónde pueden las comunidades centrar sus esfuerzos para garantizar que sus actividades vuelvan de forma segura, eficaz y dinámica?

Cada comunidad tendrá un conjunto único de interrogantes y desafíos; sin embargo, hasta el momento hemos observado algunos aspectos que abarcan desde la estrategia hasta la táctica.

Para establecer un sendero sostenible de regreso a esa nueva normalidad se necesita invertir tiempo para desarrollar, actuar, determinar, proponer etc; desde allí aprendimos que deben ser más cortos y eficientes, y por la misma razón es importante formular el PEC en la comunidad indígena de Cota, reto que se ha propuesto la administración y para ello es necesario articular esfuerzos y trabajar mancomunadamente hasta convertirlo en una realidad

Durante el 2021 se pudo identificar que existe la voluntad latente para la formulación el PEC, donde los únicos beneficiados con este proyecto es la comunidad indígena la cual debe realizar un análisis de su entorno social y cultural y a través de estas circunstancias, determinar las necesidades específicas y cómo se abordarán, trazando además un plan de convivencia y la forma en que se atenderá a la diversidad de su comunidad

Debemos recordar que esta construcción debe nacer desde la comunidad y debe contemplar tres etapas: Diagnóstico, Planificación y Evaluación. En esta etapa, se busca explorar de manera concreta la situación de la comunidad y su entorno. Se analizan todos los aspectos del contexto donde se encuentra.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de realizar un diagnóstico efectivo de las necesidades reales de la comunidad indígena para formular el proyecto educativo comunitario, se hace necesario contar con la autorización del gobernador indígena John Martínez elegido por la comunidad indígena para el año 2021 y que este año 2022 logra consolidarse por segundo año como gobernador.

Inicialmente y con el apoyo de los 7 programas de la secretaria de educación se consolido y conformo nuestro equipo PEC en la segunda semana de marzo de 2021 así:

ALCALDÍA MUNICIPAL DE COTA		
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		
PROFESIONALES DE APOYO AL PEC		
No. DE ORDEN	**PROGRAMAS**	**PROFESIONALES DE APOYO**
1	Todos por una Educación de Calidad	Sergio Argaéz
		Daniel Felipe Lara Triviño
		Camilo Castro
		Bibiana Ospina
2	Más y mejor Educación en la Cota Rural	Gabriela Robayo
3	Desarrollo Integral de la Primera Infancia	Andrea Castellanos
4	Entornos escolares para la vida	Daniel Bernal
	Haciendo Equipo para una mejor Gestión Educativa	Johana Rodríguez
		Daniela Castillo
5		Julián Rodríguez
6	Agenda de Impulso a la Educación Superior	Jois Alcalá
7	Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación	Gabriel Vargas
		Camilo Vargas

CARLOS EDUARDO MOYA RODRÍGUEZ
PROFESIONAL ESPECIALIZADO

Acto seguido y teniendo en cuenta que no contamos con una base de datos de la comunidad indígena del municipio de Cota y con el ánimo de avanzar en lo programado se envió invitación al resguardo indígena

ALCALDÍA MUNICIPAL DE COTA

EDUCACIÓN

Cota, marzo 17 de 2021
RAD 800.043.011.0221

Por AMOR a COTA

ALCALDIA DE COTA
18/03/2021 11:07:23 A. M.
RADICADO: CO-5215
RESGUARDO INDIGENA

Señor
JHON MARTÍNEZ
Gobernador Resguardo Indígena
Ciudad

Ref. Reunión Plan de Vida y Sector educativo

Comedidamente me permito solicitar nos acompañe a una reunión el día viernes 19 de marzo de 2021 a las 3:00 pm en la secretaria de educación; con usted y los profesionales de Calidad Educativa con el fin de tratar temas relacionados las actividades a desarrollar de manera conjunta con la Secretaría de Educación.

Cordialmente,

MARIO SEGURA GONZALEZ
Secretario de Educación

Elaboró: Bibiana Ospina
Proyectó: Sergio Argáez
Revisó: Lic. Carlos Eduardo Moya
Aprobó: Adriana Chanet

De acuerdo con el Acta No 800.043.011.0114 del 25 de marzo de 2021, se realizó la presentación de los integrantes del equipo PEC, por cada una de los programas de la secretaria de educación, donde el Profe Moya argumenta que hay que realizar un diagnóstico de la comunidad indígena dado que por las personas no se registran como indígenas, Camilo dice que en el Ministerio del Interior maneja el Censo indígena donde hay entre 3.000 a 3.500 personas e igualmente se propone solicitar al DANE a través del sisben el listado de personas registradas como indígenas.

Acta No 800.043.011.0152 del 7 de abril de 2021, se informó que se solicitó al ministerio del interior y al DANE, si fuera posible ubicar la base de datos de las personas con nombres y apellidos que conforman la comunidad indígena y se propusieron aspectos para el acercamiento a la comunidad indígena por parte del equipo

15 de abril 2021

Doctor:

Fernando Aguirre Tejada
Director de asuntos indígenas, Rom y Minorías
Ministerio del interior
Secretariageneral@mininterior.gov.co

Asunto: Solicitud de información

Cordial Saludo Dr Aguirre

Teniendo en cuenta nuestro actual plan de desarrollo "por amor a Cota...si podemos 2020-2023", el asentamiento ancestral de la comunidad MUISCA en el municipio de Cota y de acuerdo con lo consignado por el ministerio del interior para la construcción del proyecto educativo comunitario donde "... Es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades Afrocolombianas, Raizales y Rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global...."

Donde, la planificación, la gestión y administración del Proyecto Educativo Comunitario - PEC, se constituye como fuente y fuerza motora para el replanteamiento del plan de vida comunitario, acordes a la cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres ancestrales.

Dado lo anterior, cordialmente nos dirigimos, con el fin de solicitar una reunión (virtual o presencial) con ustedes, para socializar y verificar la posible ruta para la generar políticas públicas frente al PEC, a fin de satisfacer en gran medida las expectativas de esta comunidad e igualmente solicitar acompañamiento por parte del ministerio en este proceso

Acta No 800.043.011.0190 del 21 abril de 2021, se inicia realizando un pequeño reporte sobre una reunión no oficial que se levo acabo el 8 de abril de 2021, toda vez que el resguardo indígena cancelo a última hora la reunión que tenía programa con la Secretaria de Educación y que fue reprogramada para el día 21 de abril del 2021; comenta que aprovechando que estaban en el resguardo realizaron la reunión informal con la presencia de: Ingrid Neuque Enlace Indígena, Jhon Martínez Fonseca Gobernador Indígena del resguardo Indígena Mhuysqa de Cota, Diana Bernal Fonseca Consejera de Educación Resguardo Indígena y por la secretaria Camilo Castro Vásquez y el profesional Sergio Argáez.

Después de una pequeña presentación el Dr. Sergio Argáez expone el compromiso existente desde la secretaría de educación con el proceso de educación para la diversidad y particularmente, manifiesta la voluntad que existe para proyectar el PEC (Programa Educativo comunitario). De esta manera, expone que en el marco del Plan Educativo Municipal (PEM) aprobado por acuerdo 08 de 2017, específicamente en el componente # 7 denominado "Educación para la diversidad", se contempla una serie de acciones propias

para la atención de la comunidad indígena del municipio, dentro de las cuales, se destacan: A) Establecer programas de sensibilización que a través de charlas, talleres, seminarios, encuentros o mingas para revitalizar y recuperar los usos y costumbres, trabajo comunitario y prácticas ancestrales. B) Crear y recrear las Escuela de Usos y costumbres Ancestrales. C) Generar proyectos para transmitir y reafirmar la identidad cultural. D) Apoyar a la comunidad Indígena en la formulación, diseño e implementación del Proyecto Etno-educativo comunitario propio y cultural, para generar y desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso con el territorio y la cultura ancestral, E) Diseñar y aplicar estructuras educativas y suficientes que generen y desarrollen sentido de pertenencia y compromiso; Intervine Ingrit Neuque en calidad de enlace y solicitando se use un lenguaje más sencillo y de común utilización para los diálogos con la comunidad indígena e igualmente aceptan la voluntad de trabajar pero enfatizan en conocer si existe un presupuesto y si ellos podrían presentar propuestas para ser desarrolladas por ellos mediante o un contrato o alguna alternativa económica donde se quedó de averiguar para la próxima reunión poderles responder su solicitud; igualmente expreso que requeríamos saber y conocer la base de datos de las personas pertenecientes a la comunidad toda vez que apoyo el proceso en refuerzo <matemático y requiere conocer si los Estudiantes hacen parte del resguardo o si son o no indígenas; donde responden que NO es posible, el gobernador responde que no es posible en tanto es información interna del resguardo. Así mismo, Ingrid Neuque explica que legalmente no se puede compartir esta clase de información por las políticas de habeas data que protege las bases de datos y más cuando la información que se requiere es de menores de edad esto sumado a los procesos de inseguridad actual que ponen en riesgo a los líderes y población indígena en el país y que la administración debe tener su propia base de datos y además que el Estado debe ser garante de las comunidades indígenas que están en el territorio nacional; por consiguiente, va a tocar realizar algunas estrategias para buscar y conseguir unas bases aceptables donde propusieron que buscáramos en el DANE 2018

Así mismo dentro de los documentos que hemos estado analizando, tenemos el PLAN DE DESARROLLO "POR AMOR A COTA ... SI PODEMOS 2020 - 2023" donde en las mesas de concertación, se realizó una en el resguardo indígena, donde se destacan los siguientes aspectos.

- Generar una política diferencial que cobije a los ciudadanos que forman parte del resguardo indígena en aras de garantizar el ejercicio pleno de derecho, respetando el uso y costumbres (método o programa de restauración de la lengua materna MUYSKA en el Ubamux y comunidad)
- Fortalecer el proceso de educación propia y apoyo a la formulación del proyecto educativo comunitario (PEC) del resguardo indígena
- Realizar el estudio técnico, administrativo, jurídico, financiero y social para la transformación del UBAMUX en institución educativa étnica (la cual se soporta en sus usos y costumbres propios del resguardo indígena o Incorporar un equipo docente formado como etno-educadores, cobijados por enfoque etno – diferencial o Incorporar dentro del FOES un rubro específico para atender necesidades de la población indígena (manutención y sostenimiento) en las Universidades UAIIN- Universidad autónoma indígena, UdeA Universidad de Antioquia y UNAD universidad Nacional abierta y a distancia siempre y

cuando estudien Licenciatura en pedagogía de la madre tierra y/o Licenciatura en etno-educación

• Financiar programas de medicina tradicional y saberes ancestrales en temas como espiritualidad, partería, plantas tradicionales ... y demás propios de la comunidad

Proyectar y programar proyectos del sector cultural del resguardo indígena respetando los procesos autónomos, así como usos y costumbres tradicionales Igualmente, se plantea motivar y fortalecer a partir de acciones sectorizadas en lugares como el Cañón del Abra, la Casa Indígena y el Tchunzua. Gabriela Robayo propone que, para las actividades en el resguardo, deberíamos de contar en cada grupo con un miembro de la comunidad indígena como apoyo y guía, Sergio aclara que toda actividad que se realice en la comunidad indígena debe llevar el Vo Bo del Gobernador indígena y consejera Diana Bernal Fonseca

Interviene Bibiana Ospina comentando que se recibió respuesta del SISBEN donde dice que no cuentan con la información específica de la comunidad indígena e igualmente que revisado el tema con MIN INTERIOR ya se había enviado un oficio, a lo cual Sergio aclara que se solicitó no solo apoyo sino también acompañamiento e igualmente el propósito es conseguir una base de datos de la comunidad indígena

Acta No 800.043.011.0242 del 19 mayo de 2021, Donde se miran las alternativas frente al impase presentado con la Comunidad indígena, se pide revisar la trazabilidad y dar continuidad al proyecto; Igualmente hace referencia a la reunión del PEC del 25 de marzo donde se conformaron 3 campos de trabajo (investigación, redacción y estadística) y que están conformados así Investigación (Camilo Castro, Daniel Lara, Daniel Bernal, Gabriela Robayo y Gabriel Vargas).
Redacción (Sergio Argáez, Jois Alcalá, Johana Rodríguez, y Diana Tarazona)
Estadística (Carlos Moya, Bibiana Ospina, Andrea Castellanos y Daniela Castillo)

Acta No 800.043.011.0279 del 2 junio de 2021, Adelantos de trabajo del sector investigativo mientras nos dan vía libre para iniciar labores con el proyecto del PEC de Cota y expone Daniel Lara quien presenta las conclusiones que hizo a través de una exploración de libros y textos que tomo el ejemplo de un PEC, la revisión bibliográfica busca elementos que le sirva a un proyecto y reconstrucciones históricas de la comunidad muisca de Soacha y Bosa que han venido construyendo escuelas en San Bernandino y la escuela la Concepción en el territorio de Bosa y Soacha, actividades realizadas a través de la marcha del ladrillo (mingas) eventos interesantes dado que no requerían de ayuda del Estado para construir sus proyectos e igualmente se revisó el PEC de Ambaló con ayuda del Estado

Se socializa que el PEC está hecho de la Comunidad para la comunidad, los planes son movimientos a muy corto plazo, lo que la comunidad quiere es poner a trabajar la sede UBAMUX y es necesario implementar muchas cosas y es largo el camino, poder restaurar su lengua y que frente a los diagnósticos se ha hablado con comuneros donde se tiene el mando por familia y por periodos que tienen el mando por cada año, estaban llenando unas

encuestas, un árbol de problemas y que cuando fueron a presentarlos no los tuvieron en cuenta; igualmente, se propone invitar a personas de la comunidad indígena a nuestras reuniones

Acta No 800.043.011.0299 del 16 junio de 2021, Articulación con los grupos de trabajo, donde Camilo Castro quien presenta la articulación con los grupos de trabajo y da a conocer el cómo comenzar a trabajar con las comunidades indígenas y se generan alternativas de trabajo para ir adelantando la memoria histórica de la comunidad Muisca de Cota

Acta No 800.043.011.0335 del 30 junio de 2021, Articulación con los grupos de trabajo donde Gabriel Vargas da a conocer los Juegos Ancestrales, conceptos y objetivos; igualmente por el lado de deportes tenemos buena entrada y aprovechar que ya ingresan los colegios empezar a interactuar, igualmente por medio de la política pública y el PEM (componentes 3 y 6) salió la primera pieza publicitaria donde se invita a la comunidad indígena a participar en el Proyecto de vida familiar evento que se llevar a cabo el 7 de julio de 2021 a las 5:30 pm en la IED Camilo Torres; igualmente se anexa la propuesta "Instrumento de caracterización para la focalización de acciones para la población estudiantil del Municipio de Cota" y se presentan estadísticas de población caracterizada el año 2020.

Acta No 800.043.011.0419 del 28 julio de 2021, Se socializa los resultados de la encuesta realizada en la entrega del PAE en las dos jornadas donde se identifican a 393 estudiantes pertenecientes a la comunidad indígena de Cota e igualmente a 14 estudiantes de diferentes etnias y que igualmente faltaban unos estudiantes por encuestar

Acta No 800.043.011.0477 del 11 agosto de 2021, Socialización del cruce de la base de datos de la matricula con las encuestas e identificación de 284 estudiantes por encuestar, donde se logró ubicar la IED o sede y curso al cual pertenecen e igualmente se socializa la respuesta del DANE información CNPV 2018 donde aparecen 3.378 pero no hay base de datos.

Acta No 800.043.011.0533 del 25 agosto de 2021, En respuesta a la reunión del 2 junio de 2021, donde se sugirió hacer invitación a personas del resguardo indígena, se logró invitar al Lic. Alfonzo Fonseca quien, ha sido gobernador del resguardo indígena, Alcalde y Secretario de Educación hoy docente universitario y asesor; El Lic. Alfonzo Fonseca agradece la invitación y cuenta a groo modo sus vivencias trascurridas desde la punta del Majuy, para comenzar desde el origen hasta nuestra identidad e igualmente manifiesta el interés de los acercamientos para realizar trabajos mancomunados y recomienda inicialmente tratar de hacer acercamientos al actual gobernador e igualmente seguir trabajando

Acta No 800.043.011.0569 del 8 septiembre de 2021, iniciamos reuniones presenciales y se agradece al Lic. Alfonso Fonseca por abrirnos las puertas de su casa para socializar sus experiencias, vivencias, sugerencias a seguir y la intención de nuestra parte es seguir conociendo, que herramientas se pueden tener y que contamos con compañeros de los 7 programas de la secretaria de educación de acuerdo al PEM. El invitado finaliza hablando sobre la importancia de los principios de la vida que se les enseñan a los niños y propone

invitar a Sandra Cano, José Pereira, Fernando Cano y Joaquín Fiquitiva entre otros y que él sabe que están dispuestos a colaborar

Acta No 800.043.011.0601 del 21 septiembre de 2021 de acuerdo al acta anterior, invitados Lic. Alfonso Fonseca, Sandra Cano y María Elena Meneses, la comunitaria Sandra Cano comenta que la gustaría puntualizar, que le dieron vueltas al PEC y que ya no se debe hablar del PEC sino de un Sistema Educativo Propio SEIP y en el plan decenal de educación quedo un parágrafo específicamente para el SEIP dado que todo proceso lleva tiempo y dinero, interviene María Elena Meneses, realiza su presentación, donde comenta que ha estado vinculada toda su vida con la comunidad y el resguardo, desde 1997, que se creo el jardín UBAMUX, trabajo con el ICBF y empezó a rescatar la lengua desde el 2000

Acta No 800.043.011.0638A del 7 octubre de 2021, de acuerdo al acta anterior, invitados Lic. Alfonso Fonseca, Sandra Cano y Estiven Cano donde inicia el Lic Alfonso haciendo un recuento (introducción) de los temas tratados, continua Sandra Cano hablando sobre construir sobre temas y juegos para tejer la vida y culmina Estiven Cano contando su historia y como se vincula con la comunidad indígena

Según disponibilidad No 2021001283 del 15 de octubre de 2021, por valor de $40.800.000 cuyo objeto "Realizar el diagnostico sociocultural del resguardo indígena Muisca del Municipio de Cota Cundinamarca, que permita estructurar el proyecto educativo comunitario PEC, donde se viabiliza la voluntad para poder contratar con alguna comunidad indígena e inicia el proceso remitiendo invitaciones para contratar, por tema de tiempo no se alcanzó a generar el respectivo contrato

Acta No 800.043.011.0669 del 27 octubre de 2021, invitados Lic. Alfonso Fonseca, Adriana María Segura dando su testimonio de como hace parte hoy en día de la comunidad indígena, donde como tema a resaltar fue la tesis qué realizo llamada "reconstrucción de la memoria histórica del pueblo indígena muisca e Cota"

Acta No 800.043.011.0694 del 16 noviembre de 2021, invitados Lic. Alfonso Fonseca, Jeyson Tabáquica, Estiven Castro se realiza la MINGA (mazamorra) donde se tuvo la oportunidad de compartir temas diversos

Es de aclarar que este proceso de diagnóstico del PEC y los posteriores debemos contar con la autorización del Gobernador indígena y acompañamiento de representantes del cabildo para poder desarrollarlo; sin este apoyo sencillamente no se podrá desarrollar.

En el último trimestre del año inmediatamente anterior, la secretaría de educación a través del **Correo electrónico: resguardoimcota@gmail.com** ,cursó una invitación al resguardo indígena para celebrar un contrato, el cual no se logró llevar a feliz término dado que no alcanzaron a reunir todos los requisitos dentro de los tiempos establecidos, pero se activará en los

próximos días y donde se espera articular una propuesta que conlleve al fortalecimiento de las identidad y arraigo de la ancestralidad en el territorio cotense.

"Cota Cundinamarca, octubre de 2021

Señores
RESGUARDO INDÍGENA MUISCA DE COTA
Correo electrónico: resguardoimcota@gmail.com

Cordial Saludo;

La Administración Municipal se encuentra interesada en celebrar un contrato para **"REALIZAR EL DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL DEL RESGUARDO INDÍGENA MUISCA DEL MUNICIPIO DE COTA CUNDINAMARCA, QUE PERMITA ESTRUCTURAR EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO""**.....

"Cada día que viene ofrece una nueva oportunidad para hacer las cosas mejor que antes y siempre el futuro será más halagüeño que el ayer".

Cordialmente,

LINA CAROLINA ROBAYO BERNAL
Secretaria de Educación

Cordialmente,

CARLOS EDUARDO MOYA
Coordinador de Calidad

SERGIO ALBERTO ARGAEZ BONILLA
Profesional especializado y Contratista

Adjunto: 66 folios

FUNCIONARIO	NOMBRE Y CARGO	FIRMA	FECHA
PROYECTO	SERGIO ARGAEZ. Profesional contratista		28-8-2022
REVISADO	CARLOS E. MOYA R. Profesional contratista		28-8-2022
REVISADO	LINA CSAROLINA ROBAYO BERNAL. Secretaria de Educación		28-8-2022